Al-imad Journal of Humanities and Applied Sciences (AJHAS)
مجلة العماد للعلوم الإنسانية والتطبيقية
ISSN: 3106-0323
Volume 2 – Issue 1 – 2026
Pages 536-549

Postgraduate Students' Attitudes Toward Using E-learning at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences: A Field Study at the University of Tripoli

Abdulmunem Saed Ahmed *
Department of Physical Education, Faculty of Education, Bani Waleed University, Libya
*Corresponding: abdalmenamali@bwu.edu.ly

اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو استخدام التعليم الإلكتروني: دراسة ميدانية بجامعة طرابلس

عبدالمنعم سعد أحمد *
قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة بني وليد، بني وليد، ليبيا

Received: 25-02-2026; Accepted: 29-03-2026; Published: 10-04-2026

Abstract:
The study aimed to identify the attitudes of postgraduate students (Master's level) toward using e-learning at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli. The researcher utilized a descriptive analytical approach to suit the nature of the research. The study population consisted of 30 Master's students, and the research sample was selected randomly from this population. Data were collected using a questionnaire designed by the researcher, comprising 30 items distributed across three main dimensions: cognitive, affective, and behavioral. Results indicated that postgraduate students' attitudes toward using e-learning were generally positive, with the overall mean ranging from moderate to high. The cognitive dimension ranked first, reflecting students' awareness of the importance of e-learning in supporting self-learning, followed by the affective dimension in second place. The behavioral dimension ranked last, indicating some practical difficulties in the actual application of e-learning. Furthermore, the findings revealed statistically significant differences in favor of students possessing good technical skills, emphasizing the critical role of training and digital skill development in fostering positive attitudes. Based on these results, the study recommends enhancing technical training programs for postgraduate students and developing the technical infrastructure in higher education institutions to achieve the maximum benefit from e-learning.

Keywords: Attitudes, Postgraduate Students, E-learning, Physical Education.

الملخص
هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا (مرحلة الماجستير) نحو استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعة البحث. شمل مجتمع البحث 30 طالباً من طلبة الماجستير، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من هذا المجتمع. جُمعت البيانات باستخدام استمارة بحث من إعداد الباحث مكونة من 30 عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية: المحور المعرفي، والمحور الوجداني، والمحور السلوكي. أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني جاءت إيجابية بوجه عام، حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي بدرجة إيجابية متوسطة إلى مرتفعة. جاء المحور المعرفي في المرتبة الأولى، مما يعكس وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني في دعم التعلم الذاتي، يليه المحور الوجداني في المرتبة

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الثانية. بينما جاء المحور السلوكي في المرتبة الأخيرة، مما يشير إلى وجود بعض الصعوبات التطبيقية في الاستخدام الفعلي للتعليم الإلكتروني. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذين يمتلكون مهارات تقنية جيدة، مما يؤكد أهمية التدريب وتنمية المهارات الرقمية في تعزيز الاتجاهات الإيجابية. وبناءً على ذلك، أوصت الدراسة بضرورة تعزيز برامج التدريب التقني لطلبة الدراسات العليا وتطوير البنية التحتية التقنية في مؤسسات التعليم العالي لتحقيق الاستفادة القصوى من التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، طلبة الدراسات العليا، التعليم الإلكتروني، التربية البدنية.

1- المقدمة:

يشهد العالم في العقود الأخيرة تطورًا متسارعًا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، الأمر الذي انعكس بصورة مباشرة على مختلف القطاعات، ولا سيما قطاع التعليم العالي. وقد أسهم هذا التطور في ظهور أنماط تعليمية حديثة كان من أبرزها التعليم الإلكتروني، الذي أصبح خيارًا استراتيجيًا للعديد من الجامعات؛ لما يوفره من مرونة في الزمان والمكان، وتنوع في مصادر التعلم، وإمكانية التفاعل بين أطراف العملية التعليمية بوسائط متعددة (Gtiesh. (2025

حيث يُعد التعليم من أهم المقومات الأساسية التي ترتكز عليها الدول والحكومات في بناء مستقبلها في عصر المعلومات والإلكترونيات؛ فمع ظهور أجهزة الحاسوب الشخصية وبرامجها التشغيلية، إلى جانب تقنية المعلومات والاتصالات والإنترنت وتطورها المستمر، ظهر التعلم الإلكتروني وانتشر بشكل سريع، وأصبح من الواضح أن له مستقبلاً باهرًا، إلى حد أن المتوقع بل المؤكد أن التعليم الإلكتروني سيكون هو الأسلوب الأمثل والأكثر انتشارًا للتعليم والتدريب (السبيعي ومناصرة، 2017).

ويعتبر توظيف التعليم الإلكتروني من الموضوعات المهمة والمعاصرة، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم يرتكز على بناء أبنائها، ومدى تحديهم لمشكلات التغير ومطالبه؛ حيث إن استخدام التعليم الإلكتروني والتمكن من أدواته بات أمرًا مهمًا للتكيف والتعايش مع عصرنا الحالي. وضمن إطار هذه النقلة المجتمعية والحضارية، تبرز التربية وتحتل موقعًا بارزًا، ومما لا شك فيه أن التعليم المرتكز على التعليم الإلكتروني هو أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد (حسين وعلي، 2022).

إن استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم يساعد على تحقيق النتاجات المرجوة بكفاءة وفاعلية؛ إذ يعمل التعليم الإلكتروني على تشويق الطلبة وجذب انتباههم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاهاتهم نحو المادة العلمية (شحادة، 2020).

وقد ازدادت أهمية التعليم الإلكتروني بصورة ملحوظة في برامج الدراسات العليا، نظرًا لطبيعة هذه المرحلة التي تتطلب الاعتماد على التعلم الذاتي، وتنمية مهارات البحث العلمي، والتواصل الأكاديمي المستمر. كما فرضت الظروف العالمية، مثل جائحة كورونا، واقعًا جديدًا جعل من التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية وليس مجرد خيار بديل، مما دفع الجامعات إلى توسيع استخدام منصاته وتطبيقاته المختلفة.

وتكمن أهمية معرفة اتجاهات الأفراد نحو موضوع معين في وضع فرضيات متوقعة عن السلوك الذي سيقوم به الفرد نحو هذا الموضوع؛ فاتجاه المعلم الإيجابي هو ما يدفعه إلى بذل الجهد في تطوير معارفه ومهاراته، فإن كانت لديه الرغبة والدافعية الحقيقية في المساهمة في تطوير وتنمية طلبته ومواكبة المستجدات والتطورات السريعة في عالم التكنولوجيا، فلن تعيقه أي مشكلات أو عقبات؛ حيث سيعمل على تجاوزها والبحث عن حلول منطقية للتعامل معها وإدارة متطلباتها بكفاءة وفاعلية. لذلك، فإن دراسة الاتجاهات من أهم المحددات التي يمكن من خلالها التنبؤ بالسلوك الإنساني، ولا سيما في الظروف التي عانت منها جميع دول العالم والمتمثلة بانتشار فيروس كورونا؛ فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول إلى التعلم الإلكتروني لضمان استمرارية العملية التعليمية بين الطلبة والمعلمين (Yulia, 2020).

وفي هذا السياق، يؤكد التودري (2004) على أن التعليم الإلكتروني يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر، ويشجع على التواصل بين أطراف المنظومة التعليمية، ويسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، كما يسهم في إعداد جيل من المعلمين والمتعلمين القادرين على التعامل مع التقنية متسلحين بأحدث مهارات العصر (Ahmed (2025 .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

غير أن نجاح التعليم الإلكتروني لا يتوقف فقط على توفر البنية التحتية والتقنيات الحديثة، بل يرتبط بدرجة كبيرة باتجاهات المتعلمين نحو هذا النمط التعليمي؛ حيث تلعب الاتجاهات دورًا أساسيًا في تقبل الطلبة للتعليم الإلكتروني، ومستوى تفاعلهم معه، ومدى استفادتهم من إمكاناته. ومن هنا تبرز أهمية دراسة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني، لما لذلك من أثر مباشر في تحسين جودة العملية التعليمية وتطوير برامج الدراسات العليا.

2- مشكلة البحث:

على الرغم من التوسع الملحوظ في استخدام التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، إلا أن الملاحظات الميدانية والدراسات سابقة تشير إلى وجود تباين في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو هذا النمط من التعليم؛ حيث يظهر بعض الطلبة اتجاهات إيجابية تعكس تقبلهم ورضاهم عن التعليم الإلكتروني، في حين يبدي آخرون اتجاهات سلبية تعود إلى معوقات تقنية، أو ضعف التفاعل، أو نقص المهارات اللازمة لاستخدام المنصات التعليمية.

وتتمثل مشكلة البحث الحالية في الحاجة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني، والكشف عن مستوى هذه الاتجاهات، وما إذا كانت تختلف باختلاف بعض المتغيرات مثل: الجنس، أو التخصص، أو الخبرة التقنية، أو المرحلة الدراسية. وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

- ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني؟

3- أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من اعتبارات علمية وعملية يسعى إلى تحقيقها، وتتمثل في الآتي:

1. المساهمة في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، وتوفير إطار نظري وميداني حول اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحوه.
2. إمكانية استفادة صناع القرار والأكاديميين من نتائج الدراسة في تطوير برامج التعليم الإلكتروني وتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا.
3. تحسين تصميم المقررات الإلكترونية، ووضع حلول إجرائية لمعالجة المعوقات التي تؤثر في اتجاهات الطلبة، بما يضمن رفع جودة التعليم العالي.

4- أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على مستوى اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني.
2. تحديد العوامل الجوهرية المؤثرة في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو التعليم الإلكتروني.
3. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اتجاهات الطلبة والتي قد تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية والتقنية.

5- تساؤلات البحث:

انطلاقًا من مشكلة البحث وأهدافه، يسعى البحث للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما طبيعة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني؟
2. ما مستوى اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو التعليم الإلكتروني (معرفيًا، وجدانيًا، وسلوكيًا)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات الدراسة؟

6- حدود البحث:

- **الحدود البشرية :**طلبة الدراسات العليا (مرحلة الماجستير).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- **الحدود المكانية :**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس.
- **الحدود الزمانية :**العام الجامعي 2025 / 2026م.
- **الحدود الموضوعية :**اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني.

7- مصطلحات البحث:

- **التعليم الإلكتروني :**يُعرف بأنه منظومة تفاعلية مرتبطة بالعملية التعليمية، تعتمد على بيئة رقمية تعرض المقررات والأنشطة عبر الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية لتعزيز التفاعل بين الطالب والمحتوى.(Berg & Simonson, 2018)
- **الاتجاهات :**تُعرف بأنها حالة من الاستعداد العقلي والعصبي، تنظمها الخبرة، وتوجه استجابة الفرد نحو الأشياء والمواقف المرتبطة بها؛ وهي دوافع مكتسبة تهيئ الفرد لسلوك معين.
- **طلبة الدراسات العليا (تعريف إجرائي) :**هم الطلبة المقيدون رسميًا ببرامج الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس خلال فترة إجراء الدراسة.

8- الدراسات السابقة:

1. **دراسة الخليفي :(2019)** بعنوان "اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني". هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس. استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (50) طالبًا. وتوصلت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني، مع عدم وجود فروق تعزى لمتغير السن، بينما وجدت فروق تعزى لمتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، وامتلاك جهاز حاسوب.
2. **دراسة الجابري :(2011)** بعنوان "اتجاهات الطلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني". هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني بجامعة البترا الخاصة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة عشوائية، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية لدى الطرفين (الطلاب والأساتذة)، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الكلية، أو التخصص، أو الجنس، أو الخبرة التقنية.
3. **دراسة جوبتا وزملائه :(Gupta et al., 2004)** هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة بكلية طب الأسنان وأعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني. استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة من (65) طالبًا و(4) أكاديميين. وأوضحت النتائج أن 86% من الطلاب يستخدمون المنصات من داخل الكلية، ويفضلون الوسائط المرئية والرسوم لتوضيح الإجراءات الإكلينيكية. كما أبدى الطلاب رغبة في استخدام التعليم الإلكتروني كداعم للمحاضرات التقليدية، بينما أبدى الأساتذة قلقًا من تأثيره على نسب الحضور الفعلي.
4. **دراسة بورستورف ولو :(Borstorff & Lowe, 2006)** هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني في المؤسسات الجامعية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من (113) طالبًا. وأظهرت النتائج أن 88% من المشاركين لديهم اتجاهات إيجابية، ونصح 79% منهم زملاءهم باستخدامه. وأشارت الدراسة إلى أن الإناث ركزن على أهمية وضوح التعليمات والتواصل مع المعلم، بينما ركز الذكور على أهمية التواصل مع الزملاء.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

1. إثراء الجانب النظري وتكوين تصور شامل حول أبعاد التعليم الإلكتروني واتجاهات المستخدمين.
2. تحديد المنهجية العلمية الأنسب، حيث اتفقت أغلب الدراسات على استخدام المنهج الوصفي.
3. المساعدة في بناء وتطوير أداة الدراسة (الاستبيان) وتحديد المحاور الرئيسية للقياس.
4. توفير قاعدة صلبة لمقارنة نتائج البحث الحالي وتفسيرها في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسات المحلية والدولية.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

9- الإطار النظري:

أولًا: مفهوم التعليم الإلكتروني:

يُعد التعليم الإلكتروني أحد أبرز مظاهر التطور التكنولوجي في المجال التربوي؛ حيث يعتمد على توظيف الوسائط الرقمية والإنترنت في تقديم العملية التعليمية، بما يتيح فرصًا متعددة للتعلم الذاتي والتفاعل المستمر. ويهدف هذا النوع من التعليم إلى تجاوز القيود التقليدية للتعليم الحضوري، من خلال إتاحة المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان.

ويشهد العالم اليوم نهضة علمية في مختلف القطاعات نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي، ومنها قطاع التربية والتعليم؛ حيث تم وضع الخطط وتوفير الموارد وتشجيع المعلمين على التدريب واكتساب الخبرات اللازمة من خلال الدورات والبرامج التدريبية؛ لتدريبهم على مهارات استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، وصقل مواهبهم بما يتلاءم ومحتوى المادة الدراسية، وذلك لنقل الطلبة من الروتين اليومي إلى أجواء علمية جديدة محفزة، وبما يراعي الفروق الفردية وأنماط التعلم لديهم؛ فقد تعددت وسائل التعلم الإلكتروني، وأصبح لكل محتوى أو مادة دراسية وسيلة تعليمية أو أكثر تراعي اختلاف مدارك الطلبة (حمادنة والشواهين، 2018).

كما شهد هذا العصر تطورًا تكنولوجيًا شاملاً وانفجارًا علميًا ومعرفيًا في جميع مجالات الحياة، إذ ساهم ظهور الحاسوب في هذا التطور والتقدم إلى حد كبير، بحيث أصبح يُستخدم في التدريس من خلال تطوير أساليب وبرمجيات وتطبيقات وأدوات جديدة في التعليم (ملكاوي وآخرون، 2015).

ويُعد التعلم الإلكتروني أحد أنواع التعليم الحديثة التي كثر الحديث والجدل حول أهمية استخدامها ودمجها كجزء مهم في العملية التعليمية قبل ظهور جائحة كورونا؛ إلا أنه في ظل اجتياح الجائحة، أصبح أحد الإجراءات والأساليب الضرورية للمحافظة على استمرارية العملية التعليمية دون انقطاع، وضمان التباعد الجسدي لمنع انتقال العدوى بين أطراف العملية التعليمية (أبو شخيدم وآخرون، 2020).

وقد عرفه عطية (2008) بأنه طريقة يتم فيها التعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة، والحاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وبوابات الإنترنت، سواء أكان ذلك التعليم عن بُعد، أو داخل الفصل الدراسي. كما عرفه الشبول وعليان (2014) بأنه أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على تقنيات الاتصالات الإلكترونية وتقنيات الخدمة الذاتية لإتاحة المعرفة للمتعلمين الموجودين خارج قاعات الدراسة.

وفي سياق متصل، يُعرف التعليم الإلكتروني بأنه استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني، من شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، أو الأقمار الاصطناعية، أو الإذاعة، أو أفلام الفيديو، أو التلفزيون، أو الأقراص الممغنطة، أو المؤتمرات المرئية، أو البريد الإلكتروني، أو المحادثة المباشرة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية (نبهان، 2008).

ويُعد التعليم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة؛ فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم، كما يساهم في حل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات إذا ما استُخدم بنمط التعليم عن بُعد، وتوسيع فرص القبول، والتمكن من تدريب العاملين وتأهيلهم دون ترك أعمالهم، وتعليم ربات البيوت؛ مما يسهم في رفع نسبة المتعلمين والقضاء على الأمية (الشبول وعليان، 2014).

أهمية التعليم الإلكتروني:

تتجلى أهمية التعليم الإلكتروني في الجوانب الآتية (بشير، 2019):

1. تقديم فرص للطلبة للتعلم بشكل أفضل وأكثر مرونة.
2. ترك أثر إيجابي في مختلف مواقف التعلم وتعزيز الدافعية.
3. تقديم فرص للتعلم متمركزة حول المتعلم، وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم.
4. توفير أدوات لتنمية الجوانب الميتا-معرفية (ما وراء المعرفة)، وتنمية مهارات حل المشكلات في بيئة تعلم بنائية.
5. تقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

6. إتاحة فرصة واسعة للوصول إلى مصادر معلومات متنوعة تساعد على تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين.

خصائص التعليم الإلكتروني:

من أهم خصائص التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد قدرته على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والوظيفية والمهنية للملتحقين به؛ لما يتمتع به من مرونة وحداثة وتوفير للبدائل، وارتباطه الوثيق بحاجات سوق العمل. وينتفع هذا النمط من الثورة التكنولوجية المعاصرة في اعتماده الرئيسي على الوسائط الرقمية، كما يستجيب لمبادئ التعليم الإنساني الحديث، مثل: توفير دافعية التعلم، ومراعاة أساليب التعلم الفردية، وربط التعليم بالحاجات الشخصية والمهنية.

بالإضافة إلى ذلك، يتميز بالقدرة على استيعاب أعداد متزايدة من المتعلمين دون زيادة طردية في الكلفة، وإمكانية استخدام طرق تدريسية ووسائط متنوعة، مع تفعيل التقويم والاختبارات كأدوات تشخيصية مستمرة لتحليل مدى تحقيق الأهداف التعليمية (علي، 2012).

فوائد التعليم الإلكتروني:

تتعدد مزايا التعليم الإلكتروني التي تسهم في تجويد العملية التعليمية، ومن أبرزها:

1. **سهولة الوصول إلى المعلم :**أتاح التعليم الإلكتروني مرونة كبيرة في التواصل مع المعلم والوصول إليه في أسرع وقت، حتى خارج أوقات العمل الرسمية؛ حيث أصبح بمقدور المتعلم إرسال استفساراته عبر المنصات، مما حرر المعلم من قيود المكتب والمكان (الموسى والمبارك، 2004).
2. **إمكانية تحوير طرائق التدريس :**يتيح هذا النمط تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الفروق الفردية للمتعلمين؛ فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم من يفضل الطريقة المسموعة أو المقروءة، بينما تتناسب مع آخرين الطريقة العملية، مما يسمح بتكييف المصادر وفقاً للنمط الأفضل للمتعلم.
3. **ملاءمة الأساليب المختلفة للتعلم :**يتيح للمتعلم التركيز على الأفكار الجوهرية أثناء كتابة وتجميع المحاضرة، كما يساعد الطلبة الذين يعانون من صعوبات التركيز وتنظيم المهام، نظرًا لأن المادة تكون مرتبة ومنسقة بصورة جيدة وعناصرها محددة بوضوح.
4. **المساعدة الإضافية على التكرار :**تعد ميزة إضافية للذين يتعلمون بالطريقة العملية؛ إذ يتيح لهم إعادة تكرار المعلومات التي تدربوا عليها وصياغتها في جمل معينة، مما يعزز رسوخ المعلومة كما يفعل الطلبة عند الاستعداد للامتحانات.
5. **توافر المناهج على مدار الساعة :**يخدم التعليم الإلكتروني الأشخاص الذين يفضلون التعلم في أوقات معينة، أو الذين يتحملون أعباءً ومسؤوليات شخصية ووظيفية، حيث تتيح هذه الميزة للجميع التعلم في الزمن الذي يناسب ظروفهم الخاصة.
6. **الاستمرارية في الوصول إلى المناهج :**يضمن للمتعلم الحصول على المعلومة وتصفح المحتوى التعليمي في أي وقت وبشكل مستدام (الموسى والمبارك، 2004).

أنواع التعليم الإلكتروني:

يمكن التمييز بين الأنواع الآتية للتعليم الإلكتروني:

1. **التعليم الإلكتروني المتزامن :(Synchronous)** يرتكز على تقنيات الإنترنت لتوصيل وتبادل المحاضرات بين المتعلم والمعلم في الوقت الفعلي (نفس الوقت) عبر: الفصول الافتراضية، والمؤتمرات المرئية، وغرف المحادثة. ومن إيجابياته حصول المتعلم على تغذية راجعة فورية، وتقليل التكلفة والجهد.
2. **التعليم الإلكتروني غير المتزامن :(Asynchronous)** وهو تعليم غير مباشر، يحصل فيه المتعلم على الدروس وفق برنامج دراسي مخطط، وينتقي الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه، باستخدام أدوات مثل: البريد الإلكتروني، والشبكة العنكبوتية، والأقراص المدمجة. ومن إيجابياته حرية اختيار الزمان والمكان، بينما يتمثل سلبيه في عدم الحصول على تغذية راجعة فورية.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3. **التعليم المدمج (Blended Learning):** ويُسمى التعليم الخليط، وهو مزج بين التعليم الإلكتروني (عبر الويب) والتعليم التقليدي في الفصول الدراسية (وجهاً لوجه). ويعد هذا النوع مكملاً للأساليب التقليدية ورافداً مهماً للتعليم الجامعي، حيث تُعد التقنية وسيلة لتوصيل المعرفة وليست غاية في حد ذاتها (الملاح، 2010).

مكونات منظومة التعليم الإلكتروني:

تتكون المنظومة من العناصر الأساسية الآتية:

1. مدخلات التعليم الإلكتروني.
2. عمليات التعليم الإلكتروني.
3. مخرجات التعليم الإلكتروني.

أهم معوقات وتحديات التعليم الإلكتروني:

توجد عدة عقبات تواجه تطبيق هذا النظام، منها (فايدة، 2011):

1. **تطوير المعايير :**اختلاف المعايير المعتمدة بين الجامعات، وحاجة المناهج لتحديثات مستمرة لتواكب التطورات المتسارعة.
2. **الأنظمة والحوافز :**غياب الوضوح في الأنظمة والتشريعات المنظمة، ونقص الحوافز التشجيعية للكادر التعليمي.
3. **المواكبة التقنية :**صعوبة ملاحقة التطورات العالمية الفائقة في مجال المقاييس والمقررات الإلكترونية.
4. **الوعي الاجتماعي :**غياب الوعي الكافي بهذا النمط المستحدث، وعدم اعتمادية الشهادات في بعض الجهات.
5. **الأمن السيبراني :**احتمالية اختراق المواقع وانتهاك خصوصية البيانات التعليمية.
6. **مقاومة التغيير :**رفض بعض أعضاء هيئة التدريس والإدارات التعليمية للتحديث لعدم التأهيل الكافي.
7. **التمويل :**نقص الدعم المادي وتوفر الإمكانات البشرية والتقنية اللازمة.
8. **العزلة الاجتماعية :**غياب المرافقة المباشرة، واحتمالية ضعف تفاعل الطلبة مع المحتوى الرقمي.

الاتجاه (Attitude): تلعب الاتجاهات دوراً هاماً في المواقف الاجتماعية؛ فهي الجهة الضابطة والموجهة لسلوك الفرد. وتنشأ الاتجاهات من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية. وفي ظل التحول نحو الأنظمة غير التقليدية، برزت اتجاهات متباينة بين المتعلمين.

- يُعرف (جانبيه) الاتجاه بأنه: "حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث ما" (إبراهيم، 2011).
- كما يُعرف بأنه استعداد عقلي وجداني ذو ثبات نسبي، يحدد شعور الفرد ويلون سلوكه تجاه موضوعات معينة من حيث التفضيل أو عدمه (مغلي وسالمة، 2006).
- وفي المعجم الوسيط (2009)، عُرّف بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتوجه استجاباته لجميع المواقف المرتبطة بها.

خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات بالخصائص الآتية (العتوم، 2009):

1. مكتسبة ومتعلمة من البيئة وليست وراثية.
2. ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية مشتركة.
3. تعكس علاقة تفاعلية بين الفرد وموضوع بيئي معين.
4. تتفاوت في وضوحها؛ فمنها المعلن ومنها المستتر.
5. تتسم بالثبات والاستقرار النسبي، مع قابليتها للتعديل تحت ظروف معينة.
6. تسمح بالتنبؤ بسلوك الفرد واستجاباته المستقبلية.
7. تقع دائماً بين طرفين متقابلين (موجب وسالب)، وقد تكون محايدة عند غياب المكون المعرفي.

مكونات الاتجاه:

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وفقاً لبني جابر (2004)، يتكون الاتجاه من أربعة أبعاد رئيسية:

1. **المكون الانفعالي (العاطفي) :**يشير إلى مشاعر الحب أو الكراهية والنفور نحو موضوع الاتجاه.
2. **المكون المعرفي (العقلي) :**ويشمل المعارف والمعتقدات المكتسبة، وهو الذي يحدد قوة الاتجاه أو ضعفه.
3. **المكون السلوكي (الأداء) :**يمثل نزعة الفرد للعمل وفق الاتجاه الذي يتبناه (مثل مثابرة الطالب المتقبل للتعليم الإلكتروني).
4. **المكون الإدراكي :**يتعلق بالمثيرات التي تساعد الفرد على إدراك الموقف، سواء كان إدراكاً حسياً للماديات أو اجتماعياً للمعنويات.

وظائف الاتجاهات:

تؤدي الاتجاهات عدة وظائف جوهرية تساعد الفرد في تفاعله مع محيطه، ومن أبرزها (البراوي، 2013):

1. **الوظيفة التكيفية :**تساعد الاتجاهات الفرد في التكيف مع عناصر البيئة المحيطة به، وتُعد وسيلة لتحقيق أهداف مرغوبة أو تجنب أخرى غير مرغوبة؛ حيث تتكون لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو ما يساعده في إشباع حاجاته، وأخرى سلبية نحو ما يعترض سبيل أهدافه، مما يزوده بالقدرة على التكيف مع متطلبات الحياة الواقعية.
2. **الوظيفة التنظيمية :**تعمل الاتجاهات على تنظيم الخبرات المتعددة التي يكتسبها الفرد في إطار منتظم، مما يؤدي إلى اتساق سلوكه وثباته نسبياً في المواقف المختلفة؛ فهي تمنحه معايير مرجعية تساعده على فهم العالم المحيط وتنظيم معلوماته.
3. **الوظيفة الدفاعية :**قد يعكس الاتجاه أحياناً نزعات دفاعية أو عدوانية لدى الفرد ناتجة عن إحباط دوافعه أو تبريراً لمشاعر الفشل والصراع؛ فالاتجاه قد يُستخدم لتبرير سلوكيات معينة تجاه فئات أو جماعات بما يتماشى مع البناء النفسي للفرد وتبرير أفعاله تجاههم.
4. **وظيفة تحقيق الذات :**يتبنى الفرد مجموعة من الاتجاهات التي توجه سلوكه وتتيح له فرصة التعبير عن ذاته وتحديد هويته ومكانته المجتمعية، كما تدفعه للاستجابة بفعالية للمثيرات البيئية، مما يسهم في إنجاز هدفه في تحقيق الذات.

أنواع الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات وفقاً لعدة معايير إلى الأنواع الآتية (المعايطة، 2010):

1. **الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة (النوعية) :**يتناول الاتجاه العام الظاهرة من جميع جوانبها دون الدخول في الجزئيات، مثل الاتجاه نحو الاستعمار بكافة أشكاله. أما الاتجاه الخاص فيركز على جزئية محددة فقط، مثل الاتجاه نحو الاستعمار العسكري دون غيره. وبشكل عام، تمتاز الاتجاهات العامة بأنها أكثر ثباتاً واستقراراً من الاتجاهات الخاصة.
2. **الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية :**تكون الاتجاهات جماعية عندما تشترك فيها مجموعة كبيرة من الأفراد تجاه موضوع محدد (مثل الاتجاه نحو منتج معين). أما الاتجاهات الفردية فهي ذاتية ترتبط بإطار الفرد المرجعي وأسلوب حياته المتميز (مثل اتجاه الفرد نحو تخصص دراسي معين).
3. **الاتجاهات المعلنة والاتجاهات السرية :**تكون الاتجاهات معلنة حين لا يجد الفرد حرجاً في التعبير عنها لكونها تتفق مع قيم المجتمع السائدة، كإعلان المعلم تمسكه بالنظام. أما الاتجاهات السرية فهي التي يخفيها الفرد لشعوره بالحرج أو الخوف من رفض المجتمع لها، مثل كتمان معتقدات فكرية تخالف السائد في مجتمع متمسك بالشريعة.
4. **الاتجاهات القوية والاتجاهات الضعيفة :**تظهر قوة الاتجاه في قدرته على توجيه سلوك الفرد لإحداث تغيير فعلي في الموضوع (كالثورة ضد الخطأ). بينما يتسم الاتجاه الضعيف بقلة التأثير في السلوك وعدم الرغبة الجادة في إحداث تغيير في الموقف.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

5. **الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة :**تعكس الاتجاهات الإيجابية تأييد الفرد ودفاعه عن موضوع معين (كالاتجاه نحو النظافة). أما الاتجاهات السلبية فهي التي تدفع الفرد لرفض الموضوع والابتعاد عنه تماماً.

مراحل تكوين الاتجاه:

يمر تكوين الاتجاه بثلاث مراحل رئيسية لضمان استقراره (قدواح، 2008؛ واضح، 2010):

- **المرحلة الإدراكية (المعرفية) :**تتضمن تعرف الفرد المباشر على عناصر بيئته الطبيعية والاجتماعية؛ حيث يتبلور الاتجاه حول أشياء مادية (كالبيت أو الحديقة)، أو أشخاص (كالأصدقاء)، أو قيم اجتماعية (كالكرم)، بناءً على المعلومات التي يتلقاها.
- **المرحلة التقويمية :**تسمى مرحلة نمو الميل، وفيها يتفاعل الفرد مع المثيرات استناداً إلى إطاره المعرفي واستعداداته النفسية، ليبدأ في تقييم الموضوع وتحديد موقفه الأولي منه.
- **المرحلة التقريرية :**وهي مرحلة الثبات والاستقرار، وتعد المرحلة النهائية التي يتخذ فيها الفرد قراراً نهائياً بشأن الموضوع، حيث يتبلور الاتجاه في شكله النهائي ويصبح ثابتاً نسبياً في توجيه سلوك الفرد.

10- إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه في وصف وتحليل اتجاهات عينة الدراسة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلبة الدراسات العليا (مرحلة الماجستير) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس، والبالغ عددهم (30) طالباً وطالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الماجستير المسجلين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس للعام الجامعي 2026/2025م.

أداة البحث:

قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (30) عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية، وهي: (المحور المعرفي، المحور الوجداني، المحور السلوكي)؛ وذلك للتعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو التعليم الإلكتروني.

خطوات إعداد أداة البحث:

لإعداد الأداة في صورتها النهائية، اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على المراجع والدوريات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.
2. تصميم استمارة الاستبيان بما يتناسب مع طبيعة البحث لجمع البيانات حول اتجاهات الطلبة.
3. عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين لاستطلاع آرائهم حول صدق المحتوى.
4. تقنين الاستمارة وإيجاد الشروط العلمية (الصدق والثبات).

الصدق:(Validity)

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء لإبداء الرأي حول مدى مناسبة العبارات وانتمائها للمحاور. وقد تراوحت نسب الاتفاق ما بين (85% إلى 100%)، وبناءً عليه استقرت الأداة في صورتها النهائية على (30) عبارة.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحث مقابلات استطلاعية مع عدد من طلبة الماجستير بتاريخ (2025/12/7م)؛ للإجابة عن التساؤلات الأولية، وأظهرت النتائج قبولاً أولياً حول جدوى الدراسة وملاءمة الأداة لمجتمع البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت هذه الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (10) طلبة من خارج عينة البحث الأساسية؛ بهدف:

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. التأكد من ملاءمة المحاور المقترحة للاستبيان.
2. التحقق من صياغة العبارات ووضوحها لكل محور.
3. التأكد من السلامة اللغوية.
4. حساب المعاملات العلمية (الثبات) لاستمارة البحث.

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة، قام الباحث بتوزيعها على أفراد العينة الأساسية عن طريق الاتصال المباشر بتاريخ (2025/12/22م)، مع توحيد الظروف الزمانية والمكانية لكافة المشاركين.

المعاملات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. المتوسط الحسابي.
3. الانحراف المعياري.

11- نتائج البحث وتفسيرها:

يوضح الجدول رقم (1) التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة:

جدول (1): نتائج استجابات أفراد العينة على محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني

ت	العبارات	موافق	أحياناً	غير موافق	المتوسط	الانحراف	النسبة
	المحور الأول: الاتجاه المعرفي						
1	يساهم التعليم الإلكتروني في تطوير مهاراتي الأكاديمية.	16	9	5	3.85	1.12	53.3%
2	يساعدني التعليم الإلكتروني على الوصول إلى مصادر متنوعة.	21	5	4	3.76	1.34	70.0%
3	أرى أن التعليم الإلكتروني مناسب لمرحلة الدراسات العليا.	23	2	5	3.45	1.46	76.6%
4	يسهم التعليم الإلكتروني في تعزيز التعلم الذاتي.	25	3	2	3.63	1.34	83.3%
5	يساعد التعليم الإلكتروني في تنظيم وقتي الدراسي.	19	7	4	2.87	1.52	63.3%
6	يحقق التعليم الإلكتروني أهداف المقررات الدراسية.	21	4	5	3.10	1.24	70.0%
7	يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية حديثة.	23	6	1	3.70	1.20	76.6%
8	يسهم التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعلم.	24	4	2	3.66	1.30	80.0%
9	يعزز التعليم الإلكتروني من مهارات البحث العلمي.	26	3	1	3.50	1.16	86.6%
10	أرى أن التعليم الإلكتروني بديل مناسب في بعض المقررات.	18	3	9	2.90	1.56	60.0%
	المحور الثاني: الاتجاه الوجداني						

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

11	أشعر بالراحة عند استخدام منصات التعليم الإلكتروني.	22	2	6	3.23	1.34	73.3%
12	أستمتع بالمشاركة في المحاضرات الإلكترونية.	17	5	8	2.95	1.54	56.6%
13	أشعر بالحماس عند استخدام أدوات التعليم الإلكتروني.	24	5	1	3.10	1.37	80.0%
14	يقلل التعليم الإلكتروني من شعوري بالضغط الدراسي.	23	4	3	3.45	1.33	76.6%
15	أشعر بالثقة أثناء استخدام المنصات التعليمية.	21	6	3	3.86	1.10	70.0%
16	أفضل التعليم الإلكتروني على بعض أشكال التعليم التقليدي.	24	4	2	3.54	1.15	80.0%
17	أشعر بالرضا عن تجربتي مع التعليم الإلكتروني.	25	4	1	3.70	1.13	83.3%
18	أشعر بأن التعليم الإلكتروني يشجعني على التعلم.	23	5	2	3.44	1.25	76.6%
19	يقلل التعليم الإلكتروني من القلق المرتبط بالدراسة.	21	6	3	3.10	1.37	70.0%
20	أشعر بأن التعليم الإلكتروني يلبي احتياجاتي التعليمية.	26	2	2	3.67	1.28	86.6%
المحور الثالث: الاتجاه السلوكي							
21	أحرص على حضور المحاضرات الإلكترونية بانتظام.	20	4	6	2.30	1.58	66.6%
22	أشارك بفاعلية في الأنشطة التعليمية الإلكترونية.	23	2	5	2.90	1.46	76.6%
23	أستخدم المنصات التعليمية في إنجاز تكليفاتي الدراسية.	26	3	1	3.85	1.09	86.6%
24	أتواصل مع أعضاء هيئة التدريس عبر المنصات الإلكترونية.	27	3	0	2.40	1.54	90.0%
25	أتابع المواد التعليمية الإلكترونية باستمرار.	24	3	3	3.05	1.41	80.0%
26	أستفيد من أدوات التفاعل المتاحة في التعليم الإلكتروني.	22	5	3	3.70	1.29	73.3%
27	أستخدم التعليم الإلكتروني في التعلم الذاتي.	26	4	0	3.45	1.36	86.6%
28	ألتزم بتسليم التكليفات عبر المنصات الإلكترونية.	27	3	0	3.60	1.23	90.0%
29	أبحث عن حلول للمشكلات التقنية التي تواجهني.	24	5	1	3.85	1.13	80.0%
30	أسعى إلى تطوير مهاراتي في استخدام التعليم الإلكتروني.	26	4	0	3.75	1.21	86.6%

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مناقشة النتائج وتفسيرها:

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات طلبة الدراسات العليا جاء بدرجة إيجابية (متوسطة إلى مرتفعة)، مما يشير إلى وجود تقبل عام لهذا النمط التعليمي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من أبو جابر وأبو عمر (2000)، والحميري (2014)، والعبد الكريم (2006)، وملكاني ومقدادي (2015). كما تتقاطع الدراسة الحالية في نتائجها الإيجابية مع دراسة بشير(Bashir, 2019) ، ودراسة باسيلايا وكفافادزي(Basilaia & Kvavadze, 2020) ، ودراسة عوض وحلس (2015).

كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذين يمتلكون مهارات تقنية جيدة، مما يؤكد أن التمكن الرقمي يعزز من الاتجاهات الإيجابية، وهو ما يتفق مع دراسة الشمري (2021) ودراسة الفريحات وآخرين.(Al-Fraihat et al., 2020)

ترتيب المحاور:

1. **المحور المعرفي :**جاء في المرتبة الأولى، مما يدل على وعي الطلبة العميق بأهمية التعليم الإلكتروني في دعم مسيرتهم الأكاديمية والبحثية.
2. **المحور الوجداني :**جاء في المرتبة الثانية، مما يعكس مشاعر الرضا والراحة النسبية تجاه استخدام هذه المنصات.
3. **المحور السلوكي :**جاء في المرتبة الأخيرة، مما يشير إلى وجود تحديات تطبيقية وفجوة بين الوعي بالأهمية وبين الممارسة الفعلية، قد تعود إلى معوقات تقنية أو ضعف التفاعل المباشر.

تؤكد هذه النتائج ضرورة الانتقال من مرحلة "الوعي بالأهمية" إلى مرحلة "التمكين السلوكي" عبر تكثيف التدريب العملي وتحسين البنية التحتية.

12- التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث من مؤشرات إحصائية، وفي سبيل تعزيز فاعلية التعليم الإلكتروني، يوصي الباحث بما يأتي:

1. تكثيف برامج التدريب التقني الموجهة لطلبة الدراسات العليا، والتركيز على إكسابهم المهارات المتقدمة في التعامل مع منصات وأدوات التعليم الإلكتروني الحديثة.
2. ضرورة تطوير البنية التحتية التقنية في مؤسسات التعليم العالي، وتوفير الدعم الفني المستمر لضمان استدامة العملية التعليمية الرقمية.
3. حث أعضاء هيئة التدريس على تنويع استراتيجيات التدريس الإلكتروني، والتركيز على الأساليب التفاعلية التي ترفع من مستوى دافعية الطلبة وتفاعلهم السلوكي.
4. العمل على تصميم وتطوير مقررات إلكترونية تفاعلية تراعي الاحتياجات الأكاديمية والبحثية الخاصة لطلبة الدراسات العليا.
5. تبني سياسات تعليمية تدعم دمج التعليم الإلكتروني كجزء أصيل من منظومة الدراسات العليا، مع توفير الحوافز اللازمة للطلبة والأساتذة المتميزين تقنياً.

13- المقترحات:

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي، وفتحاً لآفاق بحثية جديدة، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

1. إجراء دراسة مقارنة بين فاعلية التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا.
2. تقصي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني والبحث العلمي.
3. بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الاتجاهات الإيجابية والمهارات التطبيقية نحو التعلم الإلكتروني لدى الطلبة المستجدين بالدراسات العليا.
4. إجراء دراسات مستقبلية تتناول العلاقة بين الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني ومتغيرات أخرى مثل: الرضا الأكاديمي، التحصيل الدراسي، وجودة الحياة الجامعية.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

[1] أبو شخيدم، سحر، وعواد، خولة، وخليلية، شهد، والعمد، عبد الله، وشديد، نور. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). *المجلة العربية للنشر العلمي*، (21)، 5798-2663.

[2] أبو مغلي، سميح، وسالمة، عبد الحافظ. (2006). *علم النفس الاجتماعي* (ط1). دار البارودي.

[3] بشير، عباس محمود العالق. (2019). *استثمار أساليب وتقنيات المعلومات والاتصالات في بيئة التعليم الإلكترونية (تجربة التعليم الإلكتروني)*. مداخلة مقدمة إلى المؤتمر الدولي السنوي الرابع حول إدارة المعرفة في العالم العربي، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الزيتونة، الأردن.

[4] البراوي، رشيد حسين أحمد. (2013). *الاتجاهات النفسية نحو عمل المرأة السياسي والاجتماعي وعلاقتها بالتنشئة الأسرية* (ط1). دار جرير.

[5] بني جابر، جودة. (2004). *علم النفس الاجتماعي* (ط1). دار الثقافة.

[6] تبهان، يحيى محمد. (2008). *الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم*. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

[7] التودري، عوض حسين محمد. (2004). *المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم*. مكتبة الرشد.

[8] حمادنة، مؤنس، والشواهين، سوزان. (2019). اتجاهات معلمي الرياضيات نحو التعلم الإلكتروني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 27.

[9] حسين، سالمة عبد العظيم، وعلي، أشواق. (2020). *الجودة في تكنولوجيا التعليم في المحاضرات الأكاديمية: مفاهيم نظرية وخبرات عملية* (ط2). دار الجامعة الجديدة للنشر.

[10] الزبيدي، كامل علوان. (2009). *علم النفس الاجتماعي*. دار الثقافة.

[11] السبيعي، محمد، ومناصرة، عايض. (2017). واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف. *مجلة البحث العلمي في التربية*.

[12] شحاتة، حسن. (2020). *تكنولوجيا التعليم في المحاضرات الأكاديمية وتحرير العقل: آفاق وتقنيات جديدة للتعليم* (ط2). دار العالم العربي.

[13] الشبول، مهند أنور، وعليان، ربحي مصطفى. (2014). *التعليم الإلكتروني* (ط1). دار صفاء للنشر والتوزيع.

[14] العتوم، عدنان يوسف. (2009). *علم النفس الاجتماعي* (ط1). دار إثراء.

[15] عطية، محسن علي. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*. دار صفاء للنشر والتوزيع.

[16] علي، عواطف. (2012). *استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد*. قسم المعلومات والمكتبات، جامعة الخرطوم.

[17] علاوي، محمد حسن. (2004). *علم النفس الرياضي* (ط4). مركز الكتاب للنشر.

[18] قداوح، منال. (2008). *اتجاهات الصحفيين نحو استخدام الصحافة الإلكترونية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة منتوري.

[19] المعايطة، خليل عبد الرحمن. (2010). *علم النفس الاجتماعي* (ط2). دار الفكر.

[20] *المعجم الوسيط*. (2009). مكتبة الشروق الدولية.

[21] الملاح، محمد عبد الكريم. (2010). *المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم: رؤية تربوية*. دار الثقافة.

[22] ملكاوي، آمال، ونوافلة، وليد، والسقار، ماجدة. (2015). اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو التعلم الإلكتروني في المدارس الأساسية العليا في الأردن. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*.

[23] موسى، عبد الله، والمبارك، أحمد. (2004). *التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات*. شبكة البيانات.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[24] واضح، خضرة .(2010) *اتجاهات جمهور مستخدمي الإنترنت في الجزائر نحو الإعلانات الإلكترونية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة منتوري.
[25] الورفلي، فايدة أمحمد سالم .(2011) *أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في تحقيق الجودة في التعليم العالي* .المؤتمر العربي الدولي، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

[26] Abdelwahed Meilad Gtiesh (2025). University Teaching Methods and Curricula: Reality, Challenges, and Modern Trends. Comprehensive Journal of Humanities and Educational Studies, 1(2), 132-146. https://doi.org/10.65420/cjhes.v1i2.25
[27] Abdulmunem Saed Ahmed (2025). E-Learning and its Impact on Students' Academic Achievement from the Perspective of Faculty Members in the Department of Physical Education - Faculty of Education, Bani Waleed. Comprehensive Journal of Humanities and Educational Studies, 1(2), 456-467. https://doi.org/10.65420/cjhes.v1i2.54
[28] Anesa Abdullaziz Alsager (2026). Sports competition and its relationship to consolidating national identity values among physical education and sports science students at the University of Tripoli. Comprehensive Journal of Humanities and Educational Studies, 2(1), 587-598. https://doi.org/10.65420/cjhes.v2i1.143
[29] Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4).
[30] Berg, G. A., & Simonson, M. (2018). *Distance learning*. Britannica. https://www.britannica.com/topic/distance-learning
[31] Salem, M. O. A. (2025). Sports competition and its relationship to consolidating national identity values among physical education and sports science students at the University of Tripoli. (2026). *Comprehensive Journal of Humanities and Educational Studies*, *2*(1), 587-598. https://doi.org/10.65420/cjhes.v2i1.143
[32] Strong, R., Irby, T. L., Wynn, J. T., & McClure, M. M. (2012). Investigating students satisfaction with eLearning courses: The effect of the learning environment and social presence. *Journal of Agricultural Education*, 53(3), 98-110.
[33] Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 11(1).

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJHAS** and/or the editor(s). **AJHAS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).