Al-imad Journal of Humanities and Applied Sciences (AJHAS)
مجلة العماد للعلوم الإنسانية والتطبيقية

ISSN: 3106-0323
Volume 2 – Issue 1 – 2026
Pages 373-391

The Role of Artificial Intelligence in Improving the Quality of Scientific Research Among Students of the Department of Education Sciences at Misurata University

Ibtisam Suleiman Mohammed bin Salah *
Department of Educational Sciences, Faculty of Arts, Misurata University, Libya
*Corresponding: i.bensalah@art.misuratau.edu.ly

دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته

ابتسام سليمان محمد بن صلاح*
قسم علوم التربية كلية الآداب، جامعة مصراتة، ليبيا

Received: 15-01-2026; Accepted: 18-02-2026; Published: 25-03-2026

Abstract:
This study aims to identify the role of artificial intelligence in improving the quality of scientific research among students of the Department of Educational Sciences at the University of Misurata. It also seeks to reveal the level of students' use of artificial intelligence applications and the most prominent tools relied upon in preparing their scientific research, in addition to identifying the challenges they face when using these technologies. The study adopted the descriptive analytical method due to its suitability to the nature of the research topic. The study population consisted of students from the Department of Educational Sciences at the Faculty of Arts, University of Misurata, during the second semester (2026). The sample included 90 students selected using the comprehensive census method, including 80 females and 10 males. A questionnaire was used as the main data collection tool. The results showed a high level of agreement among students regarding the role of artificial intelligence in improving the quality of scientific research, with a mean of (3.66). The results also indicated a high level of students' use of these applications in preparing research, with a mean of (3.74). Intelligent chat applications such as ChatGPT ranked first among the tools used, followed by translation tools, grammar-checking tools, and plagiarism detection tools. Some students also rely on statistical analysis tools and AI-supported academic search tools. The results further revealed several challenges, including insufficient training in the use of these technologies, difficulties in using them for statistical analysis, the potential risk of plagiarism, and the inaccuracy of some information provided by AI applications. The study recommended integrating artificial intelligence tools into scientific research training programs, providing continuous technical and training support for students, and organizing workshops to raise awareness about the ethical use of these technologies.

Keywords: Artificial Intelligence, Scientific Research Quality, University Students, University of Misurata.

الملخص
يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته، والكشف عن مستوى استخدامهم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وأبرز

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الأدوات المعتمدة في إعداد بحوثهم العلمية، إضافة إلى تحديد التحديات التي تواجههم عند استخدام هذه التقنيات. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الموضوع، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب قسم علوم التربية بكلية الآداب بجامعة مصراته خلال الفصل الدراسي الثاني (2026)، وبلغت العينة (90) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل، منهم (80) إناث و(10) ذكور. واستخدمت الاستبانة أداةً رئيسية لجمع البيانات. أظهرت النتائج اتفاقًا مرتفعًا لدى الطلاب حول دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي بمتوسط (3.66)، كما تبين ارتفاع مستوى استخدامهم لهذه التطبيقات في إعداد البحوث بمتوسط (3.74). وجاءت تطبيقات المحادثة الذكية مثل ChatGPT في مقدمة الأدوات المستخدمة، تليها أدوات الترجمة والتدقيق اللغوي وكشف الانتحال، كما يعتمد بعض الطلاب على أدوات التحليل الإحصائي وأدوات البحث العلمي المدعومة بالذكاء الاصطناعي. كما كشفت النتائج عن وجود تحديات أبرزها ضعف التدريب على استخدام هذه التقنيات، وصعوبة استخدامها في التحليل الإحصائي، واحتمالية الوقوع في السرقة العلمية، وعدم دقة بعض المعلومات. وأوصت الدراسة بضرورة دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في برامج تدريب البحث العلمي، وتوفير الدعم التقني والتدريبي للطلاب، وتنظيم ورش عمل لتعزيز الوعي بأخلاقيات استخدام هذه التقنيات.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، جودة البحث العلمي، طلاب الجامعة، جامعة مصراته.

المقدمة

في ظل التحولات الرقمية المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم، برز الذكاء الاصطناعي بوصفه أحد أهم التقنيات التي أحدثت تغييرات جوهرية في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والثقافية، ناقلًا العديد من المفاهيم من إطارها التقليدي إلى أفق تقني تفاعلي قائم على المعلومات وتحليل البيانات. ولم يعد الذكاء الاصطناعي مجرد أداة مساندة، بل أصبح منظومة متكاملة تضم مجالات متعددة مثل التحكم الآلي، والروبوتات، ورؤية الحاسوب، ومعالجة اللغة الطبيعية، بما يمنحه قدرة فائقة على إدراك البيانات وتحليلها وتفسيرها بدقة عالية، وتقديم حلول ذكية تدعم اتخاذ القرار وترفع من كفاءة الأداء المؤسسي.(الجيلي وآخرون، 2024، 243)

وفي ميدان التعليم والبحث العلمي، شكّلت الثورة الصناعية الحديثة منطلقًا لإعادة التفكير في أدوار التكنولوجيا داخل البيئة الأكاديمية، حيث أسهمت في تحفيز الإبداع والابتكار، ودفع الباحثين إلى تطوير مفاهيم الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في مختلف المراحل التعليمية، سواء في التعليم العام أو التعليم العالي. ومع ظهور تطبيقات متقدمة مثل ChatGPT، التي عُدّت من أبرز مستحدثات القرن الحادي والعشرين، أصبح الوصول إلى المعلومات وتحليلها أكثر سرعة وسهولة، مما غيّر طبيعة العملية البحثية وأعاد تشكيل أدوار الباحثين في جمع البيانات ومعالجتها وصياغتها(حدو، 2024، 5).

ومع ذلك، فإن هذا التحول المتسارع يثير في الوقت ذاته عددًا من التساؤلات حول الأبعاد الأخلاقية والمهنية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث الأكاديمي، خاصة في ظل الاستخدام المتزايد من قبل الطلبة والباحثين. فبينما يُنظر إلى الذكاء الاصطناعي بوصفه أداة قوية لتعزيز جودة البحث العلمي وتوسيع آفاقه، تبرز مخاوف تتعلق بحدود الاعتماد عليه، وأثره في الأصالة العلمية، ومسؤولية الباحث في التحقق من صحة المعلومات.(جقريف، 2024، 470)

وعليه، فإن توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي يتطلب وعيًا منهجيًا يوازن بين الاستفادة من مزاياه التقنية الكبيرة، والالتزام بالضوابط الأخلاقية والمعايير الأكاديمية، بما يسهم في بناء جيل علمي قادر على استثمار هذه التقنيات بفاعلية ومسؤولية في آنٍ واحد.

إشكالية البحث

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تطورًا متسارعًا في تقنيات الذكاء الاصطناعي، وأصبحت هذه التقنيات جزءًا أساسيًا من المنظومة التعليمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي. فقد أتاح الذكاء الاصطناعي أدوات متقدمة تسهم في تسهيل الوصول إلى المعلومات، وتحليل البيانات، وتنظيم المراجع، ودعم الكتابة الأكاديمية، مما يعزز من كفاءة العملية البحثية وجودتها. إلا أن درجة الاستفادة الفعلية من هذه التقنيات

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تختلف باختلاف مستوى الوعي والمهارات التقنية لدى الطلبة، ومدى توفر التدريب والإرشاد الأكاديمي المنظم. وفي ظل توجه الجامعات نحو التحول الرقمي، يبرز تساؤل جوهري حول مدى توظيف طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية، وما إذا كان هذا التوظيف يسهم فعليًا في تحسين جودة أبحاثهم من حيث الأصالة، والدقة العلمية، وتنظيم المحتوى، والقدرة على التحليل والاستنتاج. كما تثير هذه التحولات إشكاليات أخرى تتعلق بحدود الاستخدام المقبول أكاديميًا، ومدى إدراك الطلبة للجوانب الأخلاقية المرتبطة بالاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى التحديات التي قد تواجههم، وبناء على ذلك يمكننا صياغة مشكلة البحث في عدة تساؤلات وهي:

1. ما هو دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته؟
2. ما مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية؟
3. ما هي ما أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يعتمد عليها طلاب قسم علوم التربية في إعداد بحوثهم العلمية بجامعة مصراته؟
4. ما التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلاب لدور الذكاء الاصطناعي تعزى لمتغيرات (النوع، معدل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، الخبرة البحثية)؟

أهمية البحث

1. يسهم البحث في إثراء الأدبيات العلمية العربية المتعلقة بتوظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، خاصة في البيئة الليبية، التي ما تزال الدراسات فيها محدودة في هذا المجال.
2. يساعد في الكشف عن مدى إسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية، مما يدعم تطوير البرامج الأكاديمية وأساليب إعداد الباحثين.
3. يوفر نتائج يمكن الاستفادة منها في وضع آليات وإرشادات واضحة لتنظيم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل البيئة الجامعية، بما يضمن الاستخدام الفعّال والأخلاقي لهذه التقنيات.
4. يدعم صناع القرار في جامعة مصراته في تبني سياسات تدريبية وتقنية تسهم في تعزيز جودة البحث العلمي، من خلال إدماج الذكاء الاصطناعي ضمن استراتيجيات التطوير الأكاديمي.

أهداف البحث

1. التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته.
2. الكشف عن مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية.
3. الكشف عن أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يعتمد عليها طلاب قسم علوم التربية في إعداد بحوثهم العلمية بجامعة مصراته.
4. التعرف على التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.
5. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تقديرات الطلاب لدور الذكاء الاصطناعي تعزى لمتغيرات (النوع، معدل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، الخبرة البحثية).

الدراسات السابقة

1) دراسة (المحمدي، 2025) بعنوان / استخدام طلبة الدراسات العليا لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: مدى الانتشار وعلاقته بمتلازمة الاحتيال المتصور

أجريت دراسة حديثة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، واستقصاء العلاقة بين هذه الاتجاهات ومدى انتشار وشدة متلازمة الاحتيال المتصور لديهم. تكونت عينة الدراسة من (575) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

العربية السعودية، واعتمدت الباحثات على المنهج المختلط في جمع البيانات وتحليلها. وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، إلى جانب مقياس متلازمة الاحتيال المتصور. وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاه إيجابي مرتفع لدى طلبة الدراسات العليا نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، حيث بلغت نسبة المستخدمين لهذه التطبيقات (74.3%). كما تبين أن تطبيق ChatGPT كان الأكثر استخدامًا بنسبة (67%). وأشارت النتائج إلى وجود عدد من التحديات التي تعيق توظيف هذه التطبيقات، من أبرزها: نقص المعرفة والمهارات، محدودية الموارد، ارتفاع التكلفة، وضعف الدعم الفني. كما عبّر المشاركون عن مخاوف تتعلق بدقة المعلومات، والجوانب الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالاستخدام. كما كشفت النتائج عن عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ومستوى متلازمة الاحتيال المتصور لدى طلبة الدراسات العليا.

2) دراسة (البنيان، 2025) بعنوان / تصورات طلبة الدراسات العليا حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي: دراسة وصفية على طلبة قسم الدراسات الاجتماعية بجامعة الملك سعود

هدفت إلى التعرف على تصورات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة قسم الدراسات الاجتماعية بجامعة الملك سعود. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، حيث تم استخدام الاستبانة الإلكترونية أداةً لجمع البيانات، وبلغ عدد أفراد العينة (114) طالبًا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين استخدام الطلبة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ومستوى تطوير مهاراتهم البحثية؛ إذ تبين أنه كلما زاد استخدام هذه التطبيقات، ارتفع مستوى تنمية مهارات البحث العلمي لديهم. كما أشارت النتائج إلى أن (75%) من الطلبة يستخدمون بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إنجاز متطلباتهم الدراسية. وجاء في مقدمة التطبيقات الأكثر استخدامًا تطبيقChatGPT ، يليهGPT for Sheets ، ثمResearch Rabbit ، وأخيرًا.Bard ، كما بينت النتائج أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تسهم في تقليل الأعباء البحثية، وتدعم تطوير مهارات تحليل البيانات واستخلاص المعلومات من مصادر متعددة، فضلًا عن توفير خدمات الترجمة الفورية للأبحاث، مما يسهم في اختصار الوقت والجهد وتسريع إنجاز المهام الأكاديمية.

3) دراسة (بن فافة، 2024) بعنوان / دور الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي عند الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية بجامعة محمد بن أحمد وهران

هدفت إلى استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تحسين الكفاءة الأكاديمية وجودة الأبحاث لدى الطلبة الجامعيين، وذلك في ضوء التحولات الرقمية في التعليم العالي. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث تم تصميم استمارة إلكترونية وتوزيعها على عينة من طلبة تخصص العلوم الاجتماعية، بلغ عددهم (100) طالب. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين يتلقون تدريبًا أكاديميًا على تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمتلكون مهارات أساسية تمكّنهم من توظيف هذه التطبيقات بفاعلية في إعداد بحوثهم العلمية. كما بينت النتائج أن الطلبة الذين يعتمدون على تقنيات الذكاء الاصطناعي في حل المشكلات الأكاديمية وإنجاز التكليفات الدراسية يحققون تحسنًا ملحوظًا في مستوى الكفاءة الأكاديمية وجودة الأبحاث مقارنة بغيرهم. وأكدت الدراسة أن استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه أداة داعمة في البحث العلمي والتعلم يسهم في تعزيز جودة وكفاءة العملية التعليمية والبحثية، الأمر الذي يدعم التوجه نحو تعميم استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي، مع ضرورة توفير التدريب والإرشاد المناسبين لضمان الاستخدام الأمثل.

الإطار النظري

أولاً/ مفهوم الذكاء الاصطناعي

شهد مفهوم الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence – AI) تطورًا متسارعًا تزامن مع تطور الحاسوب منذ بدايات القرن العشرين، حيث برز تدريجيًا كمجال علمي مستقل وفرض حضوره في مختلف مجالات الحياة. وقد أصبح أحد الفروع الرئيسة في علوم الحاسوب، إذ يهدف إلى تصميم أنظمة وبرامج قادرة على أداء مهام تحاكي القدرات الذهنية البشرية، مثل التفكير، والتعلّم، وحل المشكلات، واتخاذ القرار.(شاكر، 2024، 540)

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ويتكون المصطلح من شقين أساسيين: الأول هو "الذكاء(Intelligence) "، ويُقصد به قدرة الإنسان على الفهم، والتحليل، والاستنتاج، والتمييز بين المعطيات المختلفة بصورة واعية ومنطقية.أما الثاني فهو "الاصطناعي(Artificial) "، ويشير إلى ما هو مصنوع أو مُنشأ بوسائل غير طبيعية، أي نتاج تدخل بشري وتقني.(حدو، 2024، 8) وعليه، فإن الذكاء الاصطناعي يجمع بين مفهوم القدرة العقلية من جهة، والطابع الصناعي التقني من جهة أخرى، ليعبّر عن أنظمة حاسوبية مصممة لمحاكاة بعض أوجه الذكاء البشري بأساليب برمجية وخوارزمية متقدمة.

ويُعرف الذكاء الاصطناعي بأنه: " شكل من أشكال الأتمتة الذكية التي تعتمد على تحليل البيانات واكتشاف العلاقات والأنماط داخلها، بما يسهم في دعم اتخاذ القرارات التعليمية والبحثية. كما أشار آخرون إلى أنه يمثل برامج حاسوبية متطورة تعتمد على خوارزميات ذكية تمكن الأنظمة من محاكاة السلوك البشري من خلال التعلم الذاتي، والتخطيط، والإدراك، والتفاعل مع المعطيات المختلفة".(الجيلي وآخرون، 2024، 246)

ثانياً/ مجالات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

يُعد الذكاء الاصطناعي مجالًا تقنيًا سريع التطور، ويتفرع إلى عدة مجالات وتطبيقات تكنولوجية تساهم في دعم البحث العلمي وتحسين كفاءته، حيث تركز هذه المجالات على تحليل البيانات، واستخراج المعرفة، وتطوير أدوات ذكية تساعد الباحثين في مختلف مراحل البحث العلمي.

ومن أبرز مجالات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في البحث العلمي التعلم الآلي(Machine Learning) ، وهو أحد فروع الذكاء الاصطناعي الذي يعتمد على تطوير خوارزميات قادرة على التعلم من البيانات وتحسين أدائها بشكل تدريجي دون الحاجة إلى برمجة مباشرة. حيث تقوم هذه الخوارزميات بتحليل كميات كبيرة من البيانات لاكتشاف الأنماط وبناء نماذج تنبؤية يمكن استخدامها في التوقع بالنتائج المستقبلية. ويستخدم التعلم الآلي في البحث العلمي في عدة وظائف، منها التنبؤ بالنتائج، ونمذجة الظواهر البحثية، وتصنيف البيانات إلى فئات مختلفة، بالإضافة إلى اكتشاف الأنماط والعلاقات الخفية داخل مجموعات البيانات الكبيرة.(حدو، 2024، 9)

كما يُعد التعلم العميق (Deep Learning) من المجالات المتقدمة في الذكاء الاصطناعي، ويعتمد على الشبكات العصبية الاصطناعية متعددة الطبقات التي تحاكي طريقة عمل الدماغ البشري في التعلم والمعالجة. ويتميز هذا النوع بقدرته على التعامل مع البيانات المعقدة وغير المنظمة. ويستخدم التعلم العميق في تحليل الصور والفيديوهات من خلال الشبكات العصبية التلافيفية، إضافة إلى معالجة اللغة الطبيعية وتحليل النصوص العلمية واستخراج المعلومات منها باستخدام نماذج الشبكات العصبية المتكررة ونماذج التحويل الحديثة.(عباس، 2024، 239)

ويُعد مجال معالجة اللغة الطبيعية (Natural Language Processing - NLP) من أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، حيث يركز على فهم اللغة البشرية وتحليلها سواء كانت مكتوبة أو منطوقة، كما يساهم في توليد النصوص وترجمتها وتحليل المحتوى العلمي، مما يدعم الباحثين في مراجعة الأدبيات العلمية، واستخلاص المعلومات من المصادر المختلفة، وتسهيل عملية الترجمة الأكاديمية.(الصياد& السالم، 2023، 264) وعليه، فإن هذه المجالات المختلفة للذكاء الاصطناعي تمثل أدوات مهمة تسهم في تطوير البحث العلمي وتحسين جودة مخرجاته من خلال تعزيز قدرات التحليل والتنبؤ ومعالجة البيانات الضخمة.

ثالثاً/ أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي

- **تطبيق ChatGPT**
- في أواخر عام 2022، أطلقت شركة OpenAIنموذج المحادثة الذكي المعروف باسم ChatGPT، وهو روبوت دردشة تفاعلي قائم على تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وقد حظي باهتمام واسع في الأوساط الأكاديمية والاقتصادية.(شاكر، 2024، 541)، وقد شهد هذا التطبيق انتشارًا سريعًا وغير مسبوق، حيث بلغ عدد مستخدميه مليون مستخدم خلال خمسة أيام فقط من إطلاقه، وهو معدل نمو يُعد من أعلى معدلات الانتشار التقني عالميًا، إذ تجاوز معدل نموه منصات التواصل الاجتماعي الأسرع انتشارًا مثل بعض التطبيقات التفاعلية الأخرى. كما استمر التطبيق

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

في تحقيق معدلات نمو قياسية، حيث وصل عدد مستخدميه إلى مئات الملايين خلال فترة زمنية قصيرة من إطلاقه، مما أثار تساؤلات حول قدرة الآلات على محاكاة التفكير البشري. Kruppa, Jin) & (2023 ويُعد نموذج GPT (Generative Pre-trained Transformer) أحد النماذج التوليدية المتقدمة القائمة على تقنيات التعلم العميق وبنية المحولات، حيث يعتمد على تحليل النصوص وفهم السياقات اللغوية لإنتاج محتوى نصي جديد. ويتميز هذا النموذج باستخدام طبقة فك التشفير فقط، مع تحويل آلية الانتباه الذاتي إلى نمط أحادي الاتجاه، مما يمكنه من أداء العديد من المهام اللغوية مثل الترجمة، والتلخيص، والإجابة عن الأسئلة(Grant & Metz, 2022)، وقد شهدت الإصدارات اللاحقة تحسينات تقنية ملحوظة، حيث تم التغلب على العديد من مشكلات ضبط النماذج على المهام المختلفة، إضافة إلى تطبيق أساليب التعلم متعدد المهام. كما تم توسيع نطاق طول النص المدخل، وزيادة حجم بيانات التدريب المسبق، مما ساهم في تحسين جودة المخرجات اللغوية وقدرة النموذج على معالجة المهام المختلفة بكفاءة أعلى.(يوسف & السماك، 2024)

- **تطبيق Aithor:** يُعد تطبيق Aithor من التطبيقات التوليدية الحديثة المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي، ويستهدف بالدرجة الأولى الباحثين والأكاديميين من أساتذة وطلبة دراسات عليا. يوفّر التطبيق خدمات متقدمة في إنتاج المحتوى العلمي، مثل تحرير وإنشاء الأطروحات، إعداد المقالات الجامعية، وتنظيم الأفكار البحثية بصورة منهجية. ويهدف إلى تسهيل عملية الكتابة الأكاديمية من خلال تقديم مقترحات مبنية على تحليل ذكي للموضوع، بما يسهم في اختصار الوقت وتحسين جودة المخرجات العلمية(Cheng,2023,401) .
- **You.com:** يُعتبر You.com نموذجًا لغويًا متطورًا يجمع بين خصائص محركات البحث التفاعلية وأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي. يمتلك القدرة على توليد نصوص علمية متكاملة والإجابة عن الأسئلة البحثية، إضافة إلى إنشاء صور ومحتوى بصري داعم. ويُستخدم في المجال الأكاديمي كمساعد بحثي رقمي يساعد في تلخيص المعلومات، وتحليلها، وعرضها بأسلوب منظم وسلس.(عبد الغني، 2023، 11)
- **تطبيق QuillBot**: يختص تطبيق QuillBot بإعادة صياغة النصوص بطرق متعددة، مع إتاحة خيارات متنوعة لأساليب الصياغة، مثل الأسلوب الرسمي أو الإبداعي أو المختصر. كما يسمح للمستخدم بالتحكم في مستوى التغيير المطلوب في النص، مما يجعله أداة فعالة في تجنب التكرار وتحسين الأسلوب الأكاديمي، مع الحفاظ على المعنى الأصلي للنص.(العتيبي، 2026، 262)
- **تطبيق Wordtune :** يقدّم Wordtune اقتراحات ذكية لإعادة صياغة الجمل وتحسين تراكيبها اللغوية، مما يسهم في تعزيز وضوح النص وجودته. ويُساعد الباحثين على تنويع الأسلوب الكتابي وتحسين تدفق الأفكار بشكل منطقي ومترابط، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على المستوى الأكاديمي للنصوص العلمية.
- **تطبيق Grammarly:** يُعد Grammarly من أبرز أدوات التدقيق اللغوي المعتمدة على تقنيات التعلم العميق، حيث يقوم بتحليل النصوص واكتشاف الأخطاء النحوية والإملائية وتصحيحها تلقائيًا. كما يقدّم اقتراحات لتحسين الأسلوب والوضوح، مما يوفر وقتًا وجهدًا كبيرين للباحثين والكتاب.(الموسى، 2021، 201)
- **تطبيق Hemingway Editor :** يركز Hemingway Editor على تبسيط النصوص وتحسين قابليتها للقراءة من خلال تحديد الجمل الطويلة أو المعقدة، واقتراح بدائل أكثر وضوحًا. ويساعد ذلك في جعل النص العلمي أكثر انسيابية ودقة، خاصة في البحوث التي تتطلب وضوح العرض ودقة التعبير.
- **تطبيق EndNote :** يُستخدم EndNote في إدارة المراجع وتنظيمها وفق المعايير الأكاديمية المختلفة. يتيح للباحث إدراج الاقتباسات داخل النص بشكل صحيح، وإنشاء قوائم مراجع متناسقة، مما يضمن الالتزام بالأنماط المعتمدة مثل APA و MLAوغيرها.(حدو، 2024، 16)

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- **تطبيق Zotero** يُعد Zotero أداة فعالة ومجانية لإدارة المصادر والمراجع العلمية، حيث يساعد على جمع البيانات الببليوغرافية وتنظيمها، وتوثيقها تلقائيًا داخل النصوص البحثية. ويتميّز بسهولة الاستخدام وتكامله مع المتصفحات وبرامج معالجة النصوص.
- **تطبيق DeepL :** يُعتبر DeepL من أكثر تطبيقات الترجمة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي دقةً واحترافية، إذ يعتمد على شبكات عصبية متقدمة لإنتاج ترجمات طبيعية وسلسة. ويُسهم في تمكين الباحثين، خاصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، من الاطلاع على الإنتاج العلمي بلغات متعددة، مما يعزز الانفتاح على قواعد البيانات العالمية والاستفادة من المعرفة المتاحة بسرعة وكفاءة.(ياحي& ديليمي، 2024، 310)

رابعاً/ فوائد الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي

- تسريع الوصول إلى المعرفة وتحليل البيانات: يسهم الذكاء الاصطناعي في تمكين الباحثين من الوصول السريع إلى كميات ضخمة من المعلومات والبيانات العلمية من مختلف قواعد البيانات والمصادر الرقمية. كما يساعد في تحليل هذه البيانات بدقة عالية، واستخلاص الأنماط والعلاقات بينها، مما يختصر الوقت والجهد المبذولين في المراجعة والتحليل اليدوي.(شاكر، 2024، 553)
- تقليل الجهد في إنجاز المهام المتكررة: يعمل الذكاء الاصطناعي على أتمتة العديد من المهام الروتينية المرتبطة بالبحث العلمي، مثل تنظيم البيانات، وتصنيف الدراسات السابقة، وتنسيق المراجع، مما يتيح للباحث التركيز على الجوانب التحليلية والإبداعية في بحثه بدلًا من الانشغال بالأعمال الإجرائية.
- تحسين دقة النتائج واتخاذ القرار: تساعد الخوارزميات الذكية في تقليل الأخطاء البشرية عند تحليل البيانات أو تفسير النتائج، كما تدعم الباحث في بناء نماذج تنبؤية دقيقة، واختبار الفرضيات بصورة أكثر موضوعية، مما يعزز جودة المخرجات البحثية وموثوقيتها.(جقريف، 2024، 6)
- دعم الكتابة الأكاديمية وتطوير الأفكار : توفر أدوات الذكاء الاصطناعي – مثل – ChatGPTدعمًا في صياغة الأفكار، واقتراح محاور البحث، وتلخيص الدراسات السابقة، وتحسين الأسلوب اللغوي. كما يمكنها المساعدة في إعداد خطط البحث، واقتراح مناهج وأدوات مناسبة للدراسة، الأمر الذي يسهم في رفع مستوى التنظيم والوضوح في العمل العلمي.
- تعزيز الابتكار وتوليد حلول جديدة: من خلال تحليل كميات هائلة من البيانات وربطها بطرق غير تقليدية، يفتح الذكاء الاصطناعي آفاقًا جديدة أمام الباحثين لاكتشاف أفكار مبتكرة وحلول غير مسبوقة للمشكلات البحثية، خاصة في الدراسات متعددة التخصصات.
- تسهيل الترجمة والانفتاح على الإنتاج العلمي العالمي: تساعد تطبيقات الترجمة المدعومة بالذكاء الاصطناعي في تمكين الباحثين من الاطلاع على الأبحاث المنشورة بلغات مختلفة، مما يعزز التبادل المعرفي ويوسع دائرة الاستفادة من الإنتاج العلمي العالم.(العتيبي، 2026، 263)

خامساً/ تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

- **محدودية دقة المعلومات وصحة المخرجات:** على الرغم من الكفاءة العالية لأنظمة الذكاء الاصطناعي، فإنها قد تنتج أحيانًا معلومات غير دقيقة أو غير موثقة علميًا، خاصة إذا كانت البيانات التي تم تدريبها عليها غير محدثة أو غير كافية. لذلك يظل التحقق من صحة النتائج والمعلومات مسؤولية الباحث، ولا يمكن الاعتماد الكلي على المخرجات الآلية دون مراجعة نقدية.
- **الإشكاليات الأخلاقية والأمانة العلمية:** يثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد الأبحاث تساؤلات أخلاقية تتعلق بالأصالة العلمية، والانتحال، وحدود المساعدة التقنية المقبولة. فقد يؤدي الاعتماد المفرط عليها إلى إضعاف الجهد الشخصي للباحث أو الإخلال بمعايير النزاهة الأكاديمية إذا لم يُستخدم بشكل منضبط وواضح.(شاكر، 2024، 554)
- **ضعف التفكير النقدي والمهارات البحثية:** قد يسهم الاستخدام غير المتوازن لهذه الأدوات في تقليل مهارات التحليل النقدي لدى الباحث، خاصة لدى طلبة الدراسات العليا، إذا تم الاعتماد عليها في صياغة الأفكار أو تحليل النتائج دون ممارسة فعلية للتفكير المستقل.(الشهراني، 2021، 15)

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- **التحديات التقنية والأمنية:** يتطلب استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بنية تقنية مناسبة، واتصالًا مستقرًا بالإنترنت، فضلًا عن وعي بكيفية التعامل مع هذه الأدوات. كما تبرز مخاوف تتعلق بأمن البيانات وخصوصية المعلومات البحثية، خصوصًا عند إدخال بيانات غير منشورة أو حساسة.
- **التحيزات الخوارزمية:** تعتمد أنظمة الذكاء الاصطناعي على بيانات تدريب قد تحتوي على تحيزات ثقافية أو معرفية، مما قد ينعكس على النتائج أو التوصيات التي تقدمها. وقد يؤثر ذلك في موضوعية البحث العلمي إذا لم يكن الباحث واعيًا بهذه الإشكالية.
- **إشكالية الاعتماد المفرط على التقنية:** قد يؤدي الإفراط في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي إلى تقليص الدور الإبداعي للباحث، وتحويل العملية البحثية إلى نشاط آلي يفتقر إلى العمق الفكري. لذلك ينبغي النظر إلى هذه الأدوات باعتبارها وسائل مساعدة لا بدائل عن الجهد العلمي البشري.(سمان، 2025، 145)

سادساً/ أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

يُعد الالتزام بالأخلاقيات العلمية أساسًا جوهريًا عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، خاصة مع التوسع الكبير في الاعتماد عليها داخل المؤسسات الأكاديمية. ويمكن تحديد أبرز الضوابط الأخلاقية فيما يأتي:

- الأمانة العلمية والصدق الأكاديمي: يجب الالتزام بالأمانة في التحليل والتفسير والنقل والتوثيق والاقتباس، مع تجنب الاعتماد على البحوث الجاهزة التي تنتجها أدوات الذكاء الاصطناعي مثل ChatGPTدون مراجعة أو إسهام حقيقي من الباحث. كما ينبغي التدقيق عند نقل المصادر والتأكد من صحة البيانات والمراجع.(حريري، 2024، 6)
- الرقابة البشرية: ينبغي ألا تتجاوز أنظمة الذكاء الاصطناعي حدود التحكم البشري، بل يجب أن تبقى تحت إشراف الإنسان مع احتفاظه بسلطة التدخل في أي وقت، ومراجعة القرارات التي تصدر عنها.
- السلامة والدقة العلمية: يشترط أن تكون المعلومات المستمدة من الأنظمة الذكية دقيقة وموثوقة، مع ضرورة التأكد من سلامة البيانات المستخدمة في البحث، ومراجعتها قبل اعتمادها.(الحرملية & المطري، 2024، 27)
- حماية الخصوصية والبيانات: من الضروري ضمان سرية البيانات، خاصة المعلومات الحساسة أو غير المنشورة، والتأكد من أن استخدامها يتم وفق ضوابط قانونية واضحة تحمي خصوصية الأفراد والمؤسسات.
- الشفافية: يتعين توضيح كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في إعداد البحث، وشرح الآليات التي اعتمدها الباحث، بما يعزز الثقة في النتائج ويضمن وضوح المنهجية المتبعة.(Resnik& Hosseini, 2025)
- الإنصاف وعدم التمييز: يجب أن تُستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي دون تحيز أو تمييز على أساس عرقي أو ديني أو اجتماعي، مع مراعاة العدالة في تحليل البيانات وتفسير النتائج.
- المسؤولية البيئية والاجتماعية: ينبغي مراعاة الأبعاد البيئية والاجتماعية عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، بحيث تسهم في تحقيق التنمية المستدامة وتعود بالنفع على المجتمع دون إحداث آثار سلبية(التميمي، 2025، 244).

الدراسة الميدانية

منهج الدراسة

تنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية، كونها تستهدف تسجيل وتحليل وتفسير الظاهرة في وضعها الراهن، بعد جمع البيانات اللازمة والكافية عنها وعن عناصرها من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تحدد نوع البيانات ومصدرها وطرق الحصول عليها، ويختص المنهج الوصفي بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه النتائج، لذلك يتم استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير بهدف استخراج

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة ."(صابر وخفاجة،2002 ، 87).

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب قسم علوم التربية كلية الآداب مصراته الاناث (80) والذكور (10)، الفصل الدراسي الثاني ربيع 2026.

عينة الدراسة: حدد الباحث عينة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل من طلاب قسم علوم التربية كلية الآداب مصراته الاناث (80) والذكور (10)، الفصل الدراسي الثاني ربيع 2026 بعدد (90) مشاركا ومشاركة لتمثيل مجتمع الدراسة الميدانية.

أداة الدراسة : بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، قام الباحث بتصميم استبانة موجهة إلى طلاب قسم علوم التربية كلية الآداب مصراته عينة الدراسة.

إجراءات الدراسة:

التزاماً بحدود الدراسة، وللإجابة عن أسئلتها، اتبع الباحث الخطوات التالية:

1) تم الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال سواء كانت عربية أو أجنبية.

2) تم تحديد وإعداد أداة الدراسة وتجهيزها وهي الاستبانة.

3) تم عرض أداة الدراسة على المشرف للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لتساؤلات الدراسة ومن ثم القيام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل العبارات في ضوء مقترحاته.

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها 20 من طلاب قسم علوم التربية كلية الآداب مصراته وذلك بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة الحالية.

4) تم اختيار عينة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل من طلاب قسم علوم التربية كلية الآداب مصراته.

5) قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة خلال العام الدراسي 2025-2026 م عن طريق التوزيع المباشر من خلال الزيارات الشخصية وذلك لضمان دقة الإجابات.

6) تم رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

اختبار الصدق:تم عرض أداة الدراسة على المحكمين للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لتساؤلات الدراسة، ومن ثم القيام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات.

اختبار الثبات:

جدول رقم (1) معامل ألفا كرونباخ لمجاور الاستبانة

1	دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي	5	0.845
2	مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية	5	0.916
3	أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يعتمد عليها طلاب قسم علوم التربية في إعداد بحوثهم العلمية	6	0.833
4	التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي	6	0.896
المستوى الكلي للأداة		22	0.960

بلغ معامل ألفا كرونباخ للأداة 0.960 وهي نسبة تتجاوز 0.7وبالتالي تتمتع الاستبانة بمعدل ثبات عال يحقق أهداف الدراسة وكانت أعلى درجات الثبات بين الآراء حول

وبذلك يكون مجموع العبارات 25 عبارة تم تحديد الإجابة عليها تبعاً لمقياس ليكرت المتدرج من خمس إجابات تبدأ من أقصي درجات الموافقة = (5)، الى قصي درجات عدم الموافقة = (1)، مع وجود درجة حيادية في المنتصف = (3)

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المعالجة الإحصائية للدراسة: بناء على طبيعة البحث والأهداف التي سعى إلى تحقيقها، سيتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

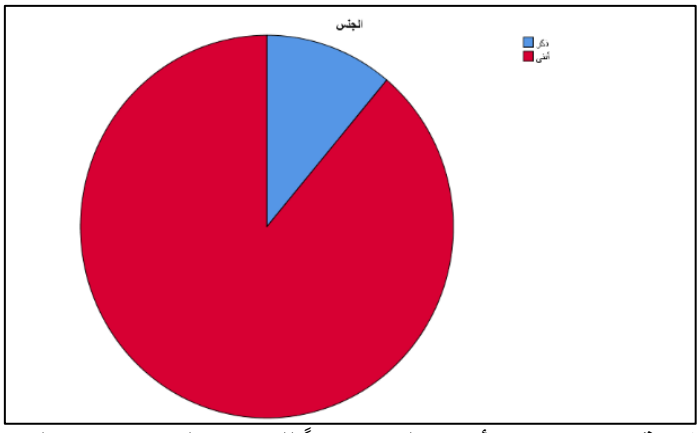
1. التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث وفقاً للبيانات الشخصية.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات الاستبانة وكذلك الدرجات الكلية لأبعاد الاستبانة بناء على استجابات أفراد عينة البحث.
3. معامل ألفا كرو نباخ: لحساب الثبات لأبعاد الاستبيان.
4. اختبار الانحدار المتعدد للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية.
5. معادلة المدى: وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل عبارة وبعد على النحو التالي:

جدول رقم (2) معادلة المدى

فئة المتوسط الحسابي	خيار الموافقة	نسبة الموافقة	درجة الموافقة
1.8	غير موافق بشدة	%36	منخفضة جدا
2.6 -1.81	غير موافق	%52.9 - %36.1	منخفضة
3.4 -2.61	محايد	%68.9 - %35	متوسطة
4.2 – 3.41	موافق	%84.9 -%69	كبيرة
5-4.21	موافق بشدة	%100 -%85	كبيرة جدا

نتائج الدراسة

أولا: السمات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة: يوضح الجدول الآتي السمات الديمغرافية لأفراد العينة من طلاب قسم علوم التربية كلية الآداب مصراته التي بلغت ثلاث متغيرات هي: الجنس، الخبرة في إعداد البحوث العلمية، معدل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي:

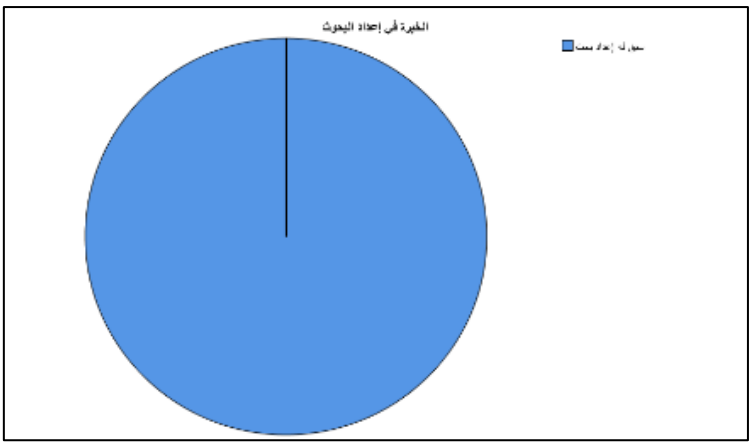


شكل رقم (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للسمات الديمغرافية (الجنس)

الجدول رقم (3) توزيع أفراد العينة وفقاً للسمات الديمغرافية (الجنس)

المتغيرات	التصنيف	التكرار	النسب
الجنس	ذكر	10	11.1
	أنثى	80	88.9

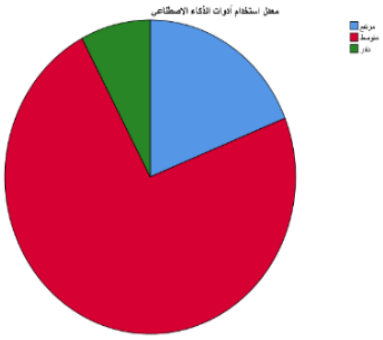
 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



الشكل رقم (2) توزيع أفراد العينة وفقاً الخبرة في إعداد البحوث العلمية

الجدول رقم (4) توزيع أفراد العينة وفقاً الخبرة في إعداد البحوث العلمية

المتغيرات	التصنيف	التكرار	النسب
الخبرة في إعداد البحوث العلمية	سبق له إعداد بحث	90	100



الشكل رقم (3) معدل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

الجدول رقم (5) معدل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

المتغيرات	التصنيف	التكرار	النسب
معدل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي	مرتفع	17	18.9
	متوسط	66	73.3
	نادر	7	7.8

تكونت الدراسة من حيث النوع من 88.9% من الإناث بعدد 80 مشاركة و 11.1% من الذكور بعدد 10 مشاركاً، وبالنسبة للخبرة في إعداد البحوث كانت نسبة 100% سبق لهم إعداد (بحث علمي)، وكان معدل استخدام الذكاء الاصطناعي مرتفع بنسبة (18.9%) ومتوسط بنسبة (73.3%) ونادر بنسبة (7.8%).

ثانيا: فقرات الاستبانة:

التساؤل الأول : ما هو دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته؟

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول رقم (6) دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يساعدني الذكاء الاصطناعي في الحصول على مصادر علمية حديثة وموثوقة للبحث العلمي.	3.57	0.637	3	مرتفعة
2	أستفيد من الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات البحثية وتفسير النتائج.	3.39	0.698	5	متوسطة
3	يساعدني الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الكتابة العلمية وصياغة النصوص الأكاديمية.	3.79	0.551	2	مرتفعة
4	أستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في الترجمة الأكاديمية للمراجع الأجنبية.	4.03	0.507	1	مرتفعة
5	يسهم الذكاء الاصطناعي في تقليل الأخطاء اللغوية والمنهجية في البحث العلمي.	3.51	0.811	4	مرتفعة
	المتوسط الكلي للمحور	3.66	0.641		مرتفعة

يوضح الجدول السابق رقم (6) وجهة نظر الطلاب نحو دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي وقد بلغ المتوسط الإجمالي للمحور (3.66) وانحراف معياري (0.641) بما يعبر عن درجة مرتفعة وجاء في المرتبة الأولى استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في الترجمة الأكاديمية للمراجع الأجنبية بمتوسط (4.03) وفي المرتبة الثانية الاستعانة بالذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الكتابة العلمية وصياغة النصوص الأكاديمية بمتوسط (3.79)، وفي المرتبة الثالثة الحصول على مصادر علمية حديثة وموثوقة للبحث العلمي بمتوسط (3.57) وفي المرتبة الرابعة مساهمة الذكاء الاصطناعي في تقليل الأخطاء اللغوية والمنهجية في البحث العلمي بمتوسط (3.51) وفي المرتبة الخامسة والأخيرة الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات البحثية وتفسير النتائج بمتوسط (3.39).

التساؤل الثاني : ما مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية؟

الجدول رقم (7) مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي للبحث عن المراجع العلمية الخاصة بموضوع بحثي.	3.69	0.681	4	مرتفعة
2	أستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في تلخيص الدراسات والمقالات العلمية.	3.83	0.566	1	مرتفعة

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3	أستعين بالذكاء الاصطناعي في صياغة النصوص العلمية بأسلوب أكاديمي.	3.61	0.631	5	مرتفعة
4	أستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في تنظيم الأفكار قبل كتابة البحث.	3.82	0.842	2	مرتفعة
5	أستخدم الذكاء الاصطناعي للحصول على أفكار جديدة حول موضوع البحث	3.77	0.498	3	مرتفعة
المتوسط الكلي للمحور		3.74	0.643	مرتفعة	

يوضح الجدول السابق رقم (7) مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية بمتوسط (3.74) وانحراف معياري بما يعبر عن درجة مرتفعة وجاء في المرتبة الأولى استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تلخيص الدراسات والمقالات العلمية بمتوسط (3.83) وجاء في المرتبة الثانية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تنظيم الأفكار قبل كتابة البحث بمتوسط (3.82) وجاء في المرتبة الثالثة استخدام الذكاء الاصطناعي للحصول على أفكار جديدة حول موضوع البحث بمتوسط (3.77) وجاء في المرتبة الرابعة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي للبحث عن المراجع العلمية الخاصة بموضوع بحثي بمتوسط (3.69) وجاء في المرتبة الخامسة والأخيرة بالذكاء الاصطناعي في صياغة النصوص العلمية بأسلوب أكاديمي بمتوسط (3.61).

التساؤل الثالث : ما هي ما أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يعتمد عليها طلاب قسم علوم التربية في إعداد بحوثهم العلمية بجامعة مصراته؟

الجدول رقم (8) ما هي ما أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يعتمد عليها طلاب قسم علوم التربية في إعداد بحوثهم العلمية بجامعة مصراته؟

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	أعتمد على تطبيقات المحادثة الذكية مثل ChatGPTفي إعداد البحث العلمي.	4.14	0.552	1	مرتفعة
2	أستخدم أدوات التدقيق اللغوي المعتمدة على الذكاء الاصطناعي مثلGrammarly	3.94	0.740	3	مرتفعة
3	أستعين بأدوات البحث العلمي المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل.Semantic Scholar	3.58	0.687	6	مرتفعة
4	أعتمد على أدوات كشف الانتحال مثلTurnitin .	3.89	0.550	4	مرتفعة
5	أستخدم أدوات التحليل الإحصائي الذكية مثل .IBM SPSS	3.87	0.656	5	مرتفعة
6	أستخدم أدوات الترجمة المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثلDeepL .	3.97	0.589	2	مرتفعة
المتوسط الكلي للمحور		3.90	0.629	مرتفعة	

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يوضح الجدول السابق رقم (8) أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يعتمد عليها طلاب قسم علوم التربية في إعداد بحوثهم العلمية بجامعة مصراته وقد بلغ المتوسط الإجمالي لهذا المحور (3.90) معبرا عن درجة مرتفعة من الاتفاق بانحراف معياري (0.629) وجاء في المرتبة الأولى الاعتماد على تطبيقات المحادثة الذكية مثل ChatGPT في إعداد البحث العلمي بمتوسط (4.14) وجاء في المرتبة الثانية استخدام أدوات الترجمة المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل DeepL بمتوسط (3.97).
وجاء في المرتبة الثالثة استخدام أدوات التدقيق اللغوي المعتمدة على الذكاء الاصطناعي مثل Grammarly بمتوسط (3.94) وجاء في المرتبة الرابعة الاعتماد على أدوات كشف الانتحال مثل Turnitin بمتوسط (3.89) وجاء في المرتبة الخامسة استخدام أدوات التحليل الإحصائي الذكية مثل IBM SPSS بمتوسط (3.87) وجاء في المرتبة السادسة والأخيرة الاستعانة بأدوات البحث العلمي المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل Semantic Scholar بمتوسط (3.58).

التساؤل الرابع : ما التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي؟

الجدول رقم (9) التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	صعوبة في التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات غير الموثوقة عند استخدام الذكاء الاصطناعي.	3.40	0.731	6	متوسطة
2	مشكلات تتعلق بالسرقة العلمية عند الاعتماد على الذكاء الاصطناعي.	3.73	0.536	3	مرتفعة
3	عدم توفر تدريب كافٍ على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.	3.84	0.539	1	مرتفعة
4	صعوبة الوصول إلى بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي المدفوعة.	3.72	0.541	4	مرتفعة
5	عدم دقة بعض المعلومات التي توفرها تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	3.70	0.694	5	مرتفعة
6	صعوبة في استخدام الذكاء الاصطناعي في التحليل الإحصائي للبيانات البحثية.	3.82	0.552	2	مرتفعة
	المتوسط الكلي للمحور	3.70	0.599		مرتفعة

يوضح الجدول السابق رقم (9) التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وقد بغ متوسط الاتفاق حول تلك التحديات (3.70) وانحراف معياري (0.599) بما يعبر عن درجة مرتفعة، وجاء في المرتبة الأولى عدم توفر تدريب كافٍ على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي بمتوسط (3.84) وجاء في المرتبة الثانية صعوبة في استخدام الذكاء الاصطناعي في التحليل الإحصائي للبيانات البحثية بمتوسط (3.82) وجاء في المرتبة الثالثة مشكلات تتعلق بالسرقة العلمية عند الاعتماد على الذكاء الاصطناعي بمتوسط (3.73) وفي المرتبة الرابعة صعوبة الوصول إلى بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي المدفوعة بمتوسط (3.72) وفي المرتبة الخامسة عدم دقة بعض المعلومات التي توفرها تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمتوسط (3.70) وفي المرتبة السادسة والأخيرة صعوبة في

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات غير الموثوقة عند استخدام الذكاء الاصطناعي بمتوسط (3.40).

التساؤل الخامس هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلاب لدور الذكاء الاصطناعي تعزى لمتغيرات (النوع، معدل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، الخبرة البحثية)

لتحديد الفروق تم إجراء اختبار الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما يلي:

جدول (10) تحليل التباين لنموذج الانحدار الخطي المتعدد

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	المعنوية
الانحدار	2	0.637	0.318	1.226	0.298
الخطأ	87	22.583	0.260		
الكلي	89	23.220			

يتضح من جدول التباين أن قيمة المعنوية 0.298 أكبر من 0.05 وبالتالي فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل بأن نموذج الانحدار غير معنوي إذ توجد لا فروق ذات دلالة إحصائية.

جدول (11) نتائج اختبار معنوية معاملات الانحدار الخطي المتعدد:

المعاملات	قيمة احصائي الاختبار (ت)	المعنوية
الجنس	1.210	0.229
معدل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	0.825	0.412

تبين من نتائج نموذج الانحدار السابق أنه لم توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس أو معدل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تقديرات الطلاب لدور الذكاء الاصطناعي.

مناقشة النتائج:

هدفت الدراسة على نحو رئيس إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته فمن وجهة نظر الباحث يعد دمج الذكاء الاصطناعي (AI) في الإطار التعليمي في جامعة مصراتة يعزز بشكل كبير جودة البحث العلمي بين الطلاب حيث تعمل أدوات الذكاء الاصطناعي على تسهيل جوانب مختلفة من عملية البحث، من مراجعة الأدبيات إلى تحليل البيانات، وبالتالي تحسين قدرات البحث لدى الطلاب وتعزيز التفكير النقدي.

فتساعد خوارزميات الذكاء الاصطناعي على تبسيط عملية العثور على الأدبيات ذات الصلة، مما يسمح للطلاب بالتركيز على تجميع المعلومات بدلاً من قضاء وقت طويل في عمليات البحث (Liu & Xu, 2024) وتساعد أدوات الذكاء الاصطناعي في تحليل مجموعات البيانات المعقدة، مما يمكّن الطلاب من استخلاص رؤى واستنتاجات ذات مغزى من أبحاثهم (Alloush et al., 2025).

ويشجع الذكاء الاصطناعي الطلاب على توليد فرضيات جديدة واستكشاف أفكار غير تقليدية، والتي يمكن أن تؤدي إلى نتائج بحثية رائدة (Liu & Xu, 2024) كما تتكيف أنظمة الذكاء الاصطناعي مع أنماط التعلم الفردية، وتوفر موارد مخصصة تعزز فهم الطلاب ومشاركتهم في موضوعات البحث (Yusuf, 2024). وعلى الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يقدم فوائد كبيرة، إلا أنه يمثل أيضًا تحديات مثل الانتحال

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المحتمل وتحيز البيانات، والتي يجب على الطلاب التعامل معها بعناية. إذ يعد النهج المتوازن الذي يتضمن التدريب الأخلاقي أمرًا ضروريًا لتعظيم مزايا الذكاء الاصطناعي مع تقليل المخاطر (Alloush et al., 2025) (Mezarina et al., 2025). فقد أكدت نتائج الدراسة اتفاق وجهة نظر الطلاب بدرجة مرتفعة نحو دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي بمتوسط للمحور (3.66) وانحراف معياري (0.641) وجاء في المرتبة الأولى استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في الترجمة الأكاديمية للمراجع الأجنبية وفي المرتبة الثانية الاستعانة بالذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الكتابة العلمية وصياغة النصوص الأكاديمية ثم الحصول على مصادر علمية حديثة وموثوقة للبحث العلمي إضافة إلى مساهمة الذكاء الاصطناعي في تقليل الأخطاء اللغوية والمنهجية في البحث العلمي وأخيرا الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات البحثية وتفسير النتائج.

وقد بلغ مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية متوسط (3.74) بما يعبر عن درجة مرتفعة وجاء في المرتبة الأولى استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تلخيص الدراسات والمقالات العلمية ثم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تنظيم الأفكار قبل كتابة البحث يليه استخدام الذكاء الاصطناعي للحصول على أفكار جديدة حول موضوع البحث واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي للبحث عن المراجع العلمية الخاصة بموضوع البحث وأخيرا الاستعانة بالذكاء الاصطناعي في صياغة النصوص العلمية بأسلوب أكاديمي.

وكانت أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يعتمد عليها طلاب قسم علوم التربية في إعداد بحوثهم العلمية بجامعة مصراته تطبيقات المحادثة الذكية مثل ChatGPT في إعداد البحث العلمي ثم استخدام أدوات الترجمة المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل DeepL يليه استخدام أدوات التدقيق اللغوي المعتمدة على الذكاء الاصطناعي مثل Grammarly ثم الاعتماد على أدوات كشف الانتحال مثل Turnitin واستخدام أدوات التحليل الإحصائي الذكية مثل IBM SPSS وأخيرا الاستعانة بأدوات البحث العلمي المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل Semantic Scholar.

وتمثلت التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي عدم توفر تدريب كافٍ على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ثم صعوبة في استخدام الذكاء الاصطناعي في التحليل الإحصائي للبيانات البحثية ثم مشكلات تتعلق بالسرقة العلمية عند الاعتماد على الذكاء الاصطناعي يليه صعوبة الوصول إلى بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي المدفوعة ثم عدم دقة بعض المعلومات التي توفرها تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأخيرا صعوبة في التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات غير الموثوقة عند استخدام الذكاء الاصطناعي بمتوسط.

الخاتمة:

تُعد جودة البحث العلمي من العناصر الأساسية التي تعكس مدى تطور القدرات والمهارات البحثية وتبرز أهمية تطوير الاستفادة من الأدوات والتقنيات التي تدعم جودة البحث، خاصة مع تزايد حجم المعلومات وتنوع المصادر والأدوات البحثية، ففي ظل التطورات التقنية، برز الذكاء الاصطناعي كوسيلة فعالة لتعزيز عمليات جمع البيانات، تحليلها، وتقييمها، مما يسهم بشكل مباشر في تحسين جودة البحث العلمي. وتجسد التطبيقات الحديثة للذكاء الاصطناعي قدرات فائقة في التوثيق التلقائي للمراجع، تصنيف المصادر وفق معايير محددة، وتقديم خرائط معرفية موثوقة تساعد الطلاب على التركيز على الجوانب الأكثر أهمية في دراساتهم.

كما يساهم في دعم عمليات صياغة الأسئلة والفرضيات البحثية، وتحليل البيانات الكمية والنوعية بشكل أكثر دقة وفعالية. علاوة على ذلك، يُمكّن الذكاء الاصطناعي من إجراء مراجعات نظرية وتقييمات موضوعية، تقلل من التحيزات البشرية، وذلك عبر نظم ذكية قادرة على التعلم والتكيف مع نوعية البيانات واحتياجات الباحثين وعليه، أصبح من الضروري الاعتراف بأهمية دمج أدوات الذكاء الاصطناعي ضمن منهجيات التدريب على البحث العلمي، مع مراعاة حقوق الملكية الفكرية والأمور الأخلاقية المرتبطة باستخدام هذه التقنيات، فضلاً عن ضمان الامتثال للخصوصية وحماية البيانات، لضمان تحقيق نتائج علمية عالية الجودة وموثوقة.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

النتائج

1. أظهرت نتائج الدراسة اتفاقًا مرتفعًا بين طلاب قسم علوم التربية بجامعة مصراته حول دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي، بمتوسط (3.66) وانحراف معياري.(0.641) ، وتبين من خلال نتائج الاستبانة أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تحسين جودة الكتابة الأكاديمية، وتسهيل ترجمة المراجع الأجنبية، والحصول على مصادر علمية حديثة وموثوقة، ويساعد في تقليل الأخطاء اللغوية والمنهجية في البحوث العلمية، إضافة إلى دعمه في تحليل البيانات وتفسير النتائج.
2. بلغ مستوى استخدام طلاب قسم علوم التربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في إعداد بحوثهم العلمية درجة مرتفعة بمتوسط.(3.74) ، ومن أبرز استخدامات الطلاب للذكاء الاصطناعي تتمثل في تلخيص الدراسات والمقالات العلمية، وتنظيم الأفكار قبل كتابة البحث، والحصول على أفكار جديدة لموضوع البحث، والبحث عن المراجع العلمية.
3. جاءت تطبيقات المحادثة الذكية مثل ChatGPT في مقدمة الأدوات المستخدمة في إعداد البحوث، تليها أدوات الترجمة مثلDeepL ، وأدوات التدقيق اللغوي مثلGrammarly ، وأدوات كشف الانتحال مثل.Turnitin
4. يعتمد غالبية الطلاب أيضًا على أدوات التحليل الإحصائي مثل IBM SPSS وأدوات البحث العلمي المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل.Semantic Scholar
5. أبرز التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام الذكاء الاصطناعي تتمثل في ضعف التدريب على استخدام هذه التقنيات، وصعوبة استخدامها في التحليل الإحصائي، وكذلك احتمالية الوقوع في السرقة العلمية، وصعوبة الوصول إلى بعض التطبيقات المدفوعة، وعدم دقة بعض المعلومات التي تقدمها تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
6. يواجه بعض الطلاب صعوبة في التمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الموثوقة عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

التوصيات:

1. توصي الدراسة بضرورة دمج أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل شامل ضمن مناهج التدريب على البحث العلمي.
2. الاهتمام بتوفير الدعم التقني والتدريبي المستمر للطلاب، مع تنظيم ورش عمل وندوات لتعزيز وعيهم بأهمية أخلاقيات استخدام هذه التقنية.
3. يُنصح بإجراء تقييم دوري لتأثير هذه الأدوات لضمان تحسين مستمر في جودة الأبحاث العلمية، مع التأكيد على أهمية توازن استخدام الذكاء الاصطناعي مع المهارات البحثية التقليدية لتعزيز قدرات الباحثين والمساهمة في تقدم المعرفة العلمية بطريقة مستدامة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

[1] البنيان، أسماء بنت محمد. (2025). تصورات طلبة الدراسات العليا حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي: دراسة وصفية على طلبة قسم الدراسات الاجتماعية بجامعة الملك سعود. شؤون اجتماعية، 42(166)

[2] بن فافة، نبيل، ومرياح، فاطمة الزهراء. (2024). دور الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي عند الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية بجامعة محمد بن أحمد وهران. المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة، 6(4)، 43–68.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[3] التميمي، أروى عبد الله. (2025). أساسيات استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات المعلومات السعودية. مجلة كلية الآداب – جامعة القاهرة، 85(11)، 1–30. https://doi.org/10.21608/jarts.2025.438071
[4] جقريف، زكريا. (2024). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التحسين من جودة التعليم الجامعي بالجزائر. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، 12(03).
[5] حدو، عز الدين بن محمد. (2024). استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: العلوم الإنسانية والاجتماعية نموذجاً: نحو تكامل مستدام ومسؤول. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (108).
[6] الحرملية، أمل عبدالله بشير، والمطري، علي بن سعيد بن سليم. (2024). التأثيرات المحتملة للذكاء الاصطناعي على البحث العلمي والملكية الفكرية. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، 6(2)، 19–40.
[7] حريري، رندة. (2024). إسهام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز أخلاقيات البحث العلمي بالجامعات الأهلية بمدينة جدة وسبل تطويرها من وجهة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا: جامعة دار الحكمة أنموذجاً. المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي، (6)، 1–22.
[8] سمان، وعد بنت معتوق بن خالد، والشريف، إيمان بنت فهد بن فايز. (2025). تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي من منظور الباحثين في بعض الجامعات السعودية. مجلة الفنون والآداب.
[9] شاكر، إيمان سيد عبد الحكيم. (2024). الممارسات الناشئة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي واكتساب المعرفة لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية: ChatGPT نموذجاً. مجلة كلية الآداب بقنا، (62)، 528–622.
[10] الصياد، مي محمد يحيى، والسالم، وفاء عبد الله. (2023). دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية، (19)، 247–288.
[11] عباس، ياسمين حسين عثمان. (2024). أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي على إنتاج البحث العلمي في الجامعات. مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية، 4(11)، 239.
[12] عبد الغني، آلاء أحمد فياض. (2023). فاعلية دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة الجامعة [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة العربية المفتوحة.
[13] العتيبي، وضحى شبيب علي. (2026). تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها في دعم البحث العلمي وتحسين الإنتاجية الأكاديمية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة حائل. المجلة العربية للإدارة، 46(1)، 259.
[14] المحمدي، إيمان بنت علي محمد. (2025). استخدام طلبة الدراسات العليا لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: مدى الانتشار وعلاقته بمتلازمة الاحتيال المتصور. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 49(2)، 122–188.
[15] الموسى، سام عبد الله. (2021). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في النشر العلمي: الواقع والمستقبل (ط. 3). دار الفكر العربي.
[16] يونس، بلال توفيق، والسماك، منال عبد الجبار. (2024). دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي: ChatGPT 3.5 أنموذجاً — دراسة تحليلية لآراء عينة من طلبة الدراسات العليا في كلية الإدارة والاقتصاد بجامعة الموصل. جامعة الموصل.

ثانياً: المراجع الأجنبية

[17] Alloush, O. A., Almadhun, S. H., & Rmis, A. (2025). Artificial intelligence in education and scientific research: "Present challenges and future opportunities." *Libyan Journal of Medical and Applied Sciences (LJMAS)*, 16–28. https://doi.org/10.64943/ljmas.v3i3.108

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[18] Arevalo Mezarina, Z. H., Pichihua Torres, S., & Chiclla Arredondo, B. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en la resolución de problemas de investigación en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación*, 161–177. https://doi.org/10.37885/250819952

[19] Cheng, H.-W. (2023). Challenges and limitations of ChatGPT and artificial intelligence for scientific research: A perspective from organic materials. *AI*, *4*(2), 401–405. https://doi.org/10.3390/ai4020021

[20] Grant, N., & Metz, C. (2022, December 21). A new chat bot is a 'code red' for Google's search business. *The New York Times*. https://www.nytimes.com/2022/12/21/technology/ai-ChatGPT-google-search.html

[21] Jin, B., & Kruppa, M. (2023, January 5). Cheating with ChatGPT: Can an AI chatbot pass AP Lit?. *The Wall Street Journal*. https://shorturl.at/uBKO7

[22] Liu, Y., & Xu, L. (2024). Multi-dimensional path exploration of artificial intelligence empowering postgraduate research ability improvement. *Journal of Educational Research and Policies*, *6*(11), 72–75. https://doi.org/10.53469/jerp.2024.06(11).16

[23] Resnik, D. B., & Hosseini, M. (2025). The ethics of using artificial intelligence in scientific research: New guidance needed for a new tool. *AI and Ethics*, *5*(2), 1499–1521. https://doi.org/10.1007/s43681-024-00493-8

[24] Yusuf, N. (2024). The role of artificial intelligence in improving the quality of student learning process. *International Journal of Science and Society*, *6*(2), 186–197. https://doi.org/10.54783/ijsoc.v6i2.1126

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJHAS** and/or the editor(s). **AJHAS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).