

The Role of Kindergarten Teachers in Developing Communication Skills for Kindergarten Children: A Field Study in the Qasr bin Ghashir Region

Dr.Naeema Elfaitouri A Khatali *

Kindergarten Department, Faculty of Education, Qasr Bin Ghashir, University of Tripoli,
Tripoli, Libya

*Corresponding: n.khatali@uot.edu.ly

دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة: دراسة ميدانية بمنطقة
قصر بن غشير

د. نعيمه الفيتوري الهادي الختالي *

قسم رياض الاطفال، كلية التربية -قصر بن غشير ، جامعة طرابلس ، طرابلس، ليبيا

Received: 02-06-2026; Accepted: 28-06-2026; Published: 22-07-2026

Abstract:

This study aims to explore the role of kindergarten teachers in developing communication skills for children in the Qasr bin Ghashir region, as well as to identify the communicative practices used by teachers, the difficulties affecting this role, and proposed mechanisms for enhancement. Utilizing a descriptive methodology, the researcher applied a questionnaire to a sample of 27 kindergarten teachers. The results revealed that the level of communicative practices used by teachers was high, while the difficulties they faced were at a moderate level. Furthermore, no statistically significant differences were found in the respondents' answers regarding academic qualifications, years of experience, or training courses. The study recommends encouraging teachers to participate in workshops and training programs focused on communication skills.

Keywords: Communication skills, Communication, Kindergarten teachers, Kindergarten children.

المخلص

يهدف البحث إلى استكشاف دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة بمنطقة قصر بن غشير، والتعرف على الممارسات التواصلية المستخدمة، والصعوبات التي تؤثر على هذا الدور، والتوصل إلى آليات مقترحة لتطويرها. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأداة الاستبانة على عينة قوامها 27 معلمة. وأظهرت النتائج أن مستوى الممارسات التواصلية جاء مرتفعاً، بينما بلغت الصعوبات درجة متوسطة. كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى للمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية. وأوصى البحث بتشجيع المعلمات على الالتحاق بورش العمل والدورات التدريبية في مجالات التواصل.

الكلمات المفتاحية: مهارات التواصل، التواصل، معلمات الروضة، أطفال الروضة.

مقدمة

تعتبر مرحلة الرياض فترة حاسمة في حياة الأطفال، حيث يتعلمون العديد من المهارات الأساسية التي تساعدهم في تطوّرهم الشامل، ويعتبر دور معلمه الروضة في تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية للأطفال أمر حيويًا وضروريًا لتأسيس قواعد قوية لحياته المستقبلية، حيث تساعد معلمة الروضة في بناء مهارات التواصل الفعالة من خلال الأنشطة التعليمية والألعاب، والطفل يتعلم كيفية التعبير عن أفكاره ومشاعره بشكل واضح ومرسوم وتعد مهارات التواصل من أهم المهارات التي يمكن للمعلمة أن تسهم في اكسابها لطفل الروضة. (شهناز 2024: 164).

فدور معلمة الروضة لا يقتصر على التدريس وتوصيل المعارف للأطفال، بل تشارك الاسر بشكل اساسي في بناء شخصية الاطفال وتكوين القاعدة النفسية والاجتماعية والمعرفية لهم. (العباد ، 2021 : 188) ومن البحوث التربوية التي اشارت إلى اهمية دور معلمة الروضة دراسة (القططي ، 2017) التي اشارت إلى أن تحقيق أهداف رياض الأطفال يتوقف بالدرجة الأولى على اختيار معلمة رياض الأطفال فهي المفتاح الحقيقي لتربية طفل ما قبل المدرسة لأنها المسؤولة على تكوين شخصياتهم وتنمية مهاراته وتحفيز طاقاتهم وتعمل على استثارة قدراتهم على النمو المتكامل ، وتستمد أهمية دور المعلمة من خصوصية المرحلة العمرية التي تعمل فيها ، فمرحلة الطفولة المبكرة تمثل أهم جزء في أساس البناء الإنساني لشخصية الطفل حيث هذه المرحلة لا تتكرر سوى مرة واحدة في حياتنا. (الحجيلي ، 2022 : 78) وتشير دراسة (الروقي ، 2023: 214) إلى الدور الحيوي الذي تلعبه معلمة رياض الأطفال في تنمية عدة مهارات لطفل الروضة من خلال تهيئة بيئة تعليمية تفاعلية وتطبيق أنشطة متنوعة. وبناء عليه فإن تطوير مهارات التواصل في المؤسسات التربوية وخاصة الرياض من الأساليب الحديثة الفعالة والتي تحدث أثراً إيجابياً في شخصية الطفل وتدعم نموه، ومن هنا أعد هذا البحث للتعرف على دور معلمات الرياض في تطوير مهارات التواصل لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات.

مشكلة البحث وتساؤلاته

تعد مرحلة رياض الأطفال من أفضل المراحل للتطوير والتغيير وهي الفترة التي تطبع في نفس الطفل كل تصوراتته عن الحياة وفي هذه المرحلة يتعلمون الأطفال من خلال المهارة، وعندما يكون رياض الأطفال أول خبرة اجتماعية منظمة للطفل، فإنها تعرف الطفل الأفراد والمكان والموارد والأنشطة وتعطيه فرصة للعب الجماعي والاهتمام بتنمية مهارات الطفل، تساعد في أداء الأعمال في يسر وسهولة، وتساعد في اكتساب التعلم والقدرة على التعامل مع البيئة المحيطة بنجاح. (عبد الرحيم، 2012: 20) وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل إدارة رياض الأطفال في ليبيا، إلا أن معلمات رياض الأطفال تواجهن العديد من المعوقات التي تحد من قدرتهن على تطوير مهارات التواصل بالشكل المطلوب ومن أبرزها، نقص الوسائل التعليمية، ضعف التدريب المهني ، حيث ترى دراسة الزبيدي (2025) بأن أبرز المعوقات في الروضة تمثلت في نقص الموارد التعليمية وكثافة عدد الأطفال في الفصل الواحد ، وأشارت دراسة نجاة الزليطني (2013) إلى قلة المباني لمؤسسات رياض الأطفال وتدني مؤهلات المعلمات ، وإن وجدت فإنها لا تستجيب للمعايير والشروط اللازمة ، وفي ضوء ما تقدم جاء هذا البحث ليسلط الضوء على تقنية تربوية مهمة، وهي دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات التواصل لدى طفل الروضة، والمعوقات التي تحول دون تحقيق هذا الهدف من وجهة نظر معلمات الرياض. وتتبلور مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الاتصال لدى طفل الروضة.

وتتطلب الإجابة على السؤال الرئيس الإجابة عن الأسئلة التالية: -

1. ما الممارسات التواصلية التي يقوم بها معلمات الروضة لتطوير مهارة الاتصال لدى طفل الروضة بمنطقة قصر بن غشير؟
2. ما الصعوبات التي تواجه معلمات رياض في تطوير مهارة الاتصال لدى طفل الروضة؟

3. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارة الاتصال لدى طفل الروضة بمنطقة قصر بن غشير حسب متغيرات (المؤهل العلمي- عدد السنوات الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية)؟.

4. ما المقترحات والتوصيات لتطوير مهارة الاتصال لدى طفل الروضة بمنطقة قصر بن غشير وفق نتائج البحث؟ .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على الممارسات التي يقوم بها معلمات رياض الأطفال لتطوير مهارة الاتصال لدى طفل الروضة بمنطقة قصر بن غشير.
2. الكشف عن الصعوبات التي تحد من تطوير مهارات الاتصال لدى طفل الروضة.
3. التعرف على الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث حول دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارة الاتصال لدى طفل الروضة حسب متغيرات (المؤهل العلمي- عدد السنوات الخبرة ، الدورات التدريبية).
4. التوصل إلى أهم المقترحات والتوصيات التي قد تساعد على تطوير مهارة الاتصال لطفل الروضة بمنطقة قصر بن غشير.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1. تساعد معلمات الروضة في تفعيل دورهن بصورة أفضل لتطوير مهارات الاتصال لطفل الروضة.
2. يمكن للبحث في هذا الموضوع أن يساهم في رفع الوعي بأهمية دور معلمة الروضة، والتأكيد على ضرورة توفير الدعم والتدريب اللازمين لهن لتحسين جودة التعليم في المرحلة المبكرة.
3. الاستفادة من نتائج البحث في تقديم عدد من التوصيات لتوجيه المختصين لوضع المخطط والبرامج، لتقديم الخدمات لهذه الشريحة المهمة في المجتمع.
4. البحث الحالي يوضح أهمية مؤسسات رياض الأطفال ودورها في تنمية وتطوير مهارات الاتصال.
5. قد تستفيد من هذا البحث الهيئات والمؤسسات والجهات ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة، كالقائمين على إعداد المناهج والبرامج التربوية رياض الأطفال.

حدود البحث

تتمثل حدود البحث في الآتي:

- حدود موضوعية: دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الإتصال لدى أطفال الروضة بمنطقة قصر بن غشير.
- حدود المكانية: مؤسسات رياض الأطفال بمنطقة قصر بن غشير.
- حدود زمانية: العام الجامعي (2025 – 2026م) ربيع 2026م.
- حدود بشرية: معلمات رياض الأطفال في منطقة قصر بن غشير.

مصطلحات البحث

- 1- الدور: يعرف الدور بأنه " ما تقوم به المعلمة من وظائف، وما تؤديه من مهمات، وما تستخدمه من أساليب وطرائق وأنشطة وبرامج في سبيل غرس المبادئ والمفاهيم. (السلمي , 2017: 167)
 - 2- معلمات رياض الأطفال: المعلمة هي التي تم إعدادها في كليات إعداد المعلم قسم رياض الأطفال، وتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في رياض الأطفال لتقديم المعرفة والتعليم للأطفال. (قريشي, 2018: 58)
- التعريف الإجرائي لمعلمات رياض الأطفال:** هي المعلمة المتخصصة الحاصلة على مؤهل تربوي من كليات التربية بقسم رياض الأطفال وتتعامل مع الأطفال ما بين (3-6) وتقوم بتنفيذ المنهج من خلال الأنشطة التربوية وحتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة

- 3- **مرحلة أطفال الروضة:** هي مرحلة الطفولة المبكرة وتضم أطفال أعمارهم الزمنية ما بين 4-6 سنوات.
- 4- **رياض الأطفال:** هي مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى دعم قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر. (الحثيلة، 2000: 13)
- 5- **التطوير:** تحسين ورفع كفاءة العملية التربوية وصولاً إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصورة أكثر كفاءة. (محمد صابروأخرون، 2006: 98)
- 6- **المهارة:** المقدرة على إدارة التفاعل بإيجابية مع الآخرين، وحسن التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية، وضبط الانفعالات في مواقف التفاعل الاجتماعي، ومعرفة مشاعر الآخرين وتلميحاتهم، وحسن التصرف بما يناسب الموقف. (اعيس والكساب، 2011: 14)
- 7- **التواصل:** عملية تتم بين طرفين أو أكثر يمثل أحدهما المرسل ويمثل الطرف الآخر المستقبل، حيث يتحقق بينهما التفاعل الذي يتطلب فهم ومضمون الرسالة، التي قد تكون لفظية باستعمال اللغة المتضمنة لتبادل الأفكار والمعلومات والاتجاهات والمشاعر، وغير لفظية كاستعمال لغة الجسد والتغيرات والإيماءات والإشارات التي يشترك في إحداثها حركات وتعبيرات الوجه والعيون واليدين. (غشير، 2021: 26)
- التعريف الإجرائي لمهارات التواصل:** هي مجموعة السلوكيات والقدرات التواصلية التي يكتسبها طفل الروضة في المواقف التعليمية والاجتماعية داخل الروضة وتشمل (التعبير -الاستماع -التفاعل اللفظي وغير لفظي)

الدراسات السابقة

- 1- **دراسة خضر الزبيدي (2025 م) بعنوان "أهمية تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال الروضة ووسائل تفعيلها من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال".**
- هدفت الدراسة:** التعرف على أهمية تنمية مهارات التواصل الاجتماعي أطفال الروضة ووسائل تفعيلها من وجهة نظر المعلمات وتحديد الوسائل والأنشطة المستخدمة لتحقيق هذا الهدف والتعرف على المعوقات التي تؤثر على هذا الدور، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ثم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة.
- توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:** أن معظم المعلمات يستخدمن أنشطة فعالة مثل اللعب والحوار، وأبرز المعوقات تمثلت في نقص الموارد التعليمية وكثافة عدد الأطفال في الفصل الواحد.
- 2- **دراسة السماعيل (2025 م) بعنوان " دور معلمة رياض الأطفال في تنمية مهارات القيادة لدى طفل الروضة"**

هدفت الدراسة إلى: استكشاف دور معلمة الروضة في تنمية مهارات القيادة مثل " مهارة الثقة بالنفس، حل المشكلات، اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية " لدى طفل الروضة، بالإضافة إلى تحديد المعوقات تواجهها، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، و تم تطبيق الدراسة في محافظة الاحساء، و تم تعميم أداة الدراسة الاستبانة، ومقابلات مع عينة الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج:

- متوسط قيام المعلمات لدورهن في تنمية المهارات القيادة كانت عالية نسبياً، حيث كان مجال تحمل المسؤولية هو الأعلى بمتوسط (2.93)، بينما كان مجال مهارات القيادة هو الأقل بمتوسط (2.82).
- جميع فقرات مهارات القيادة ذات مستويات عالية نسبياً، لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال مهارات القيادة بناء على سنوات الخبرة.

- 3- **دراسة عبير عثمان العوفي (2023 م) بعنوان " دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظ الطائف من وجهة نظرهن "**

هدفت الدراسة إلى: التعرف على دور معلمات رياض الأطفال تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظ الطائف من وجهة نظرهن، ثم استخدام استبانة كأداة للدراسة، شملت العينة (163) معلمة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-درجة الموافقة جاءت مرتفعة حول توافر دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، ووجد تفاوت في المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول محاور دور رياض

الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، وجاء كلاً من محوري دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الوفائية وتنمية المهارات العملية لدى أطفال الروضة في المراتب الأولى، بينما جاء محور المهارات اليدوية في المرتبة الأخيرة، وتبين من الدراسة الفروق في استجابات عينة الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) تعزى إلى المستوى التعليمي والخبرة التدريسية للمعلمة في كافة محاور الدراسة .

وأوصت الدراسة تضمين المهارات الحياتية في منهج رياض الأطفال لما لها أثر كبير في توجيه وتشجيع المعلمة وتفعيل دورها والاستمرار في القيام بأدوارهن في تنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة.

4-دراسة هبة عارف (2022 م) بعنوان " درجة امتلاك أطفال الروضة لمهارات القرن الحادي والعشرون من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن "

هدفت الدراسة إلى: التعرف على امتلاك أطفال الروضة لمهارات القرن الحادي والعشرون من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من (855) معلمة واقتصرت العينة على (276) معلمة تم الاختيار بالطريقة العشوائية، واعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

■ درجة امتلاك أطفال الروضة لمهارات القرن الحادي والعشرون في جميع المجالات الثلاث جاء بدرجة متوسطة حيث جاء مجال التكنولوجيا والأعلام في الترتيب الأول ويليه مجال المهارات الحياتية وجاء مهارات التعلم والإبداع في الترتيب الثالث، وتبينت النتائج وجود فروق في مجال مهارات التكنولوجيا والأعلام.

5-دراسة نادية سعد غشير (2022 م) بعنوان " دور القصة الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات "

هدفت الدراسة إلى: التعرف على دور القصة الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات منها مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة الاستعداد للقراءة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج أهمها: أن القصة الإلكترونية دور هام في تنمية المهارة المذكورة.

التعقيب على الدراسات السابقة

استعرضت الباحثة الدراسات السابقة من حيث:

1- الهدف: أغلب الدراسات التي وردت ركزت على دور معلمة الروضة في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي دراسة (الزبيدي 2020م)، ومهارة القيادة دراسة (السماعيل 2025)، ودراسة (عبير عثمان 2023م) التي ركزت على المهارات الحياتية، إذ أغلب الدراسات اتفقت مع الدراسة الحالية في دراسة مهارات التواصل.

2- العينة: كل الدراسات وأغلبها كانت العينة معلمات رياض الأطفال.

3- المنهج: معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ما عدا دراسة (هبة عارف 2022م) حيث استخدمت المنهج الوصفي المسحي.

4- الأدوات: أتفق هذا البحث في أغلب الدراسات في استخدامها (الاستبانة) كأداة للدراسة إلا دراسة (السماعيل 2025م) التي استخدمت المقابلات مع الاستبانة.

وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد المنهج المناسب، حيث اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لأهدافه وتحديد الأداة المناسبة، فقد تم اختيار الاستبانة كأداة للبحث لمناسبتها لطبيعة البحث وانفرد البحث الحالي تركيزه على تطوير المهارات

الإطار النظري للبحث

أولاً: مفهوم مهارات التواصل لطفل الروضة

أ/ تعريف التواصل:

يعرف التواصل بأنه عملية اجتماعية تربوية ثقافية تعليمية تدريبية ذات اتجاهين تستهدف نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل والحصول على الاستجابة من المستقبل. إذاً التواصل عبارة عن عملية إرسال واستقبال معلومات تستهدف السلوك وإكساب المعرفة والتعليم بشرط الفهم المتبادل بين أعضاء العلاقة. (مشارفة، 2013: ص39)

ب/ المهارة

المقدرة على إدارة التفاعل بإيجابية مع الآخرين وحسن التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية وضبط الانفعالات في مواقف التفاعل الاجتماعي، ومعرفة مشاعر الآخرين وتلميحاتهم وحسن التصرف ما يناسب الموقت (عيس والكساب، 2011: 14)

أنواع مهارات الاتصال

مهارات التواصل تشمل عدة أنواع، وكل نوع له تأثيره في حياة الطفل، ويمكن تصنيف هذه المهارات إلى: التواصل اللفظي وغير اللفظي.

الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يتعلمون في البداية كيف يتواصلون باستخدام الكلمات والعبارات، ثم يتعلمون كيفية استخدام إشارات غير لفظية مثل الحركات والإيماءات الجسدية وتعبيرات الوجه وهي ضرورية لضمان تواصل الطفل مع محيطه.

ومن أنواع مهارات التواصل اللفظي التي يجب أن يكتسبها الطفل هو القدرة على التعبير عن نفسه بوضوح، فالتعبير عن الأفكار والرغبات بشكل مفصل يساهم في تفادي الإحباطات التي تواجه الطفل عندما يعجز عن إرضاء الآخرين مما يحتاجه.

يعد التدريب على تطوير القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار أحد العناصر الأساسية في تطوير مهارات التواصل لدى الأطفال في رياض الأطفال. (المغاوري، 2021: 195-281)

أما مما يتعلق بالتواصل غير اللفظي، فإن الأطفال يعلمون كيفية استخدام الإيماءات، الحركات، تعبيرات الوجه، وكذلك نظرات العيون لنقل مشاعرهم وأفكارهم.

ويعتبر هذا النوع من التواصل عنصر أساسي في تكوين العلاقات الاجتماعية- بحيث يمكن أن يساعد الطفل في التعبير عن مشاعر الحب أو الفرح أو الحزن دون الحاجة إلى كلمات.

وتتمية هذه المهارات تطلب وعياً دقيقاً من المعلمات بتعزيز هذا النوع من التواصل بين الأطفال. (سعدون وكامل، 2023: 1207 - 1238)

ومن المهارات اللازم تعلمها لأطفال الروضة: مهارة الاستماع لأن الجو العام الذي يعيشه الطفل يحتم عليه أن يتقن مهارة الاستماع بشكل جيد، بذلك سيكون قادراً على التفاعل بشكل جيد مع الآخرين مما يعزز من علاقاته الاجتماعية، والأطفال الذين يعانون من صعوبة في الاستماع قد يواجهون صعوبة في الاستجابة أو الانخراط في الأنشطة الجماعية.

لذلك يجب على معلمات رياض الأطفال تعزيز وتطوير هذه المهارة من خلال الأنشطة التفاعلية (حسين وزملاؤه، 2020: 846-888)

أهمية مهارات التواصل لطفل الروضة

- تزويد الأطفال في الروضة بتوجيهات وتعليمات لازمة للأداء الجيد.
- توضيح وشرح أهداف الروضة وحقائق النشاط التي تقوم به.
- تعليم المفاهيم والأفكار الخاطئة لدى بعض الرياض.

(مديني، صفتة، 2024: 907)

دور معلمات الرياض في تطوير مهارات الاتصال

تعتبر معلمة رياض الأطفال أهم ركن من أركان العملية التعليمية لأن وظيفتها غير مقصورة على التعليم بل هي مربية من الدرجة الأولى وتقع عليها المسؤولية والأمر الأكبر في تربية الطفل، والمتأمل في مناهج وبرامج مرحلة رياض الأطفال يجدان معلمة رياض الأطفال هي العنصر الأبرز فيها، وأن رياض الأطفال لن تحقق أهدافها إلا بوجود معلمة متمكنة لديها العمق المعرفي والمهني الكافين. (الشديقات، 2015: 125-126)

ومن أهم الأدوار التربوية التي يجب أن تقوم بها معلمة الرياض ليحقق الطفل أقصى قدر ممكن من اكتساب الكثير من المهارات. (أبو جنين، 2005، مصطفى 2007)

1. يجب أن تكون ملمة بخصائص نمو الأطفال واحتياجاتهم واستعداداتهم حتى يتمكن من تزويدهم بالمهارات اللازمة التي تتناسب معهم.

2. يجب أن يكون لديها القدرة على تطوير استراتيجيات التعلم المتعددة لتنمية مهارات واتجاهات الطفل خاصة الاستراتيجيات التي تعتمد على الاكتشاف واللعب وإجراء التجارب العلمية.

3. يجب عليها تنمية مهاراتها الأدائية والاتصالية، وتمكنها من استخدامها بطريقة فعالة مع الأطفال وتوفير الأدوات والوسائل اللازمة والمناسبة التي تساعد الطفل على الابتكار والإبداع مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

4. يجب أن يكون لديها القدرة على بناء علاقات مهنية إيجابية عالمية وتوطيد التواصل والتعاون مع أولياء الأمور وتوعيتهم بأهمية تنمية مهارات أطفالهم.

ومن خلال ذلك نعرض بصفة عامة دور معلمات الروضة في تطوير مهارات التواصل لطفل الروضة تتمثل في: (العجالين، 2024: 168-169)

1. تعتبر معلمة الروضة نموذجاً تحدي به، فهي تعلم الأطفال من خلال التقليد والملاحظة لأن سلوك المعلمة له تأثير كبير في تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية واللغوية للأطفال.

2. تستخدم معلمة الرياض استراتيجيات وأنشطة متنوعة منها اللعب الجماعي، والتعاون، والمحادثات، الجماعية والتمثيل التي بدورها تعزز التفاعل الاجتماعي والتعبير عن هذه المشاعر.

3. تقدم المعلمة الدعم والتوجيه للأطفال لتطوير قدرتهم عن التعبير بشكل سليم، عن طريق تعلم الأطفال كيفية التعامل مع المشاعر السلبية والإيجابية على حد سواء.

4. تساهم معلمة الروضة في تعزيز التعاطف، والتفاهم بين الأطفال بحيث تشجعهم على المشاركة والاستماع للآخرين واحترام الأخلاقيات الشخصية.

5. معلمة الروضة تعمل على تنمية مهارات حل المشكلات التي تواجه الأطفال بحيث تشجعهم على التفكير الإبداعي وإيجاد الحلول للمشكلات والتحديات التي تواجههم وتقديم الدعم لها.

6. تتعاون معلمة الرياض مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لتطوير مهارات التواصل ذلك بالتعاون مع أولياء الأمور لتوفر الدعم المستمر

الأساليب والأنشطة التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال

1- الأساليب التعليمية المستخدمة في تطوير مهارات التواصل.

تستخدم معلمة رياض الأطفال مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية تهدف إلى تعزيز وتطوير مهارات التواصل لدى الأطفال.

ومن بين هذه الأساليب " التعليم النشط، وهو من الأساليب البارزة التي تساهم في تحفيز الأطفال على المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية، وذلك شراك الأطفال بشكل مباشر في عملية التعلم، وهذا الأسلوب يعزز مهارات الاستماع والتحدث والتفاعل مع الآخرين ويسم لهم بالتعبير عن آراءهم وأفكارهم بحرية

وهو ما يساهم في تعزيز وتطوير مهاراتهم التواصلية. (الروقي، 2023: 189-214)

ومن الأساليب التعليمية التي تستخدم في تطوير مهارات الاتصال (تقنيات الحوار).

وتعتبر تقنيات الحوار أحد الأساليب التعليمية المهمة التي تهتم في تطوير مهارات الاتصال اللفظي والاجتماعي لدى الأطفال، حيث يتعلم الأطفال كيفية التعبير عن مشاعرهم وآراءهم بوضوح وبطريقة لائقة،

بحيث تساهم هذه التقنيات في تحسين قدرة الأطفال على الاستماع، والرد بشكل إيجابي. (سجي، 2021: 603-669)

ومن الأساليب الأخرى " التعلم عبر القصص " التي تستخدمها معلمة الرياض في تطوير مهارات الاتصال، ومن خلال سرد القصص يتمكن الطفل من الاستماع الجيد، وتساعدهم على تعلم مفردات جديدة، والتعبير

والتعرف على مشاعر الشخصيات في القصة، وهذا النوع يساعد الأطفال في تعزيز مهارات التعاطف والتفاهم مع الآخرين.

2- الأنشطة التربوية لتطوير مهارات التواصل

الأنشطة التربوية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية في رياض الأطفال، لها دور كبير في تطوير مهارات التواصل لطفل الروضة.

من أبرزها، الأنشطة الجماعية حيث تساعد الأطفال على التواصل مع أقرانهم وتعلم التعاون، وتبادل الأدوار، وهذه الأنشطة تهدف إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي وتنمية القدرات اللغوية للأطفال. (عبد الحميد، 2022: 191-242)

ومن الأنشطة المهمة التي تساهم في تطوير مهارات الاتصال التي تعتمد عن آراءهم وأفكارهم بوضوح، وتساعدتهم على الاستماع لآراء الآخرين.

وتساهم الأنشطة التي تعتمد على التقليد الجماعي والمناقشة في تعزيز مهارات التعبير اللفظي والاستماع وفي تطوير المهارات اللغوية والاجتماعية للأطفال.

وأيضاً هناك أنشطة تركز على بناء مهارات الأطفال على حل المشكلات بشكل جماعي، مما يعزز لديهم القدرة على التفكير النقدي والتعاون مع الآخرين في إيجاد حلول مبتكرة، وكذلك تعلم الأطفال كيفية العمل في فريق وكيفية تبادل الأدوار وتنمي لديهم مهارات العبارة والتأثير الإيجابي في الآخرين. (الروقي، 2023: 183-214)

ومن الأنشطة التي تساهم في تطوير مهارات التواصل، الأناشيد والأغاني، التي بدورهم تنمي النطق الصحيح للمفردات وتزيد من الثروة اللغوية لطفل الروضة.

وكذلك الأنشطة الفنية الجماعية، مثل الرسم والتلوين والأعمال اليدوية، حيث يتبادل الأطفال الأفكار ويتحدثون عن أعمالهم بشكل جماعي.

إذن يمكن القول هنا بأن أهداف هذه الأساليب والأنشطة هي كالتالي: -

■ تنمية مهارات التحدث والاستماع.

■ زيادة الحصيلة اللغوية.

■ تعزيز الثقة بالنفس.

■ تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والتعاون.

■ تعليم الطفل التعبير عن مشاعره واحتياجاته بطريقة مناسبة.

المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات التواصل لطفل الروضة

تتمثل المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات التواصل في الآتي:

المعوقات النفسية والتربوية

تعتبر الضغوط النفسية أحد المعوقات الرئيسية التي تؤثر على أداء معلمات رياض الأطفال، ومن أبرزها المسؤوليات المتعددة التي تتحملها المعلمة، مثل الإعداد اليومي للأنشطة التعليمية، متابعة الأطفال في الأنشطة الجماعية والفردية، هذه الضغوطات تؤدي إلى تراجع جودة التفاعل الاجتماعي مع الأطفال، فإن المعلمات بحاجة إلى استراتيجيات الدعم النفسي التي تساعدن على مواجهة هذه الضغوط. (محمد، 2020: ص 81-101)

والأسرة تلعب دوراً هاماً في تشكيل مهارات التواصل لدى الأطفال في مرحلة ما قبل الدراسة، فأساليب التربية في الأسرة تتمثل في قلة الاهتمام بالتواصل اللفظي مع الأطفال، هذا يؤثر سلباً على قدرة الطفل على التفاعل مع أقرانه في بيئة رياض الأطفال.

المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي والمواد التعليمية

المناهج الدراسية التي يعتمد عليها العديد من رياض الأطفال لا تركز على تطوير مهارات التواصل لدى الأطفال، وقد تقتصر بعض المناهج إلى الأنشطة والتمارين التي تدعم التفاعل الاجتماعي، يتطلب ذلك تطوير المناهج تشمل استراتيجيات تعليمية تدعم التفاعل الاجتماعي. (حجازي، هالة يحي السيد، 2023: ص 199-227)

ومن التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال نقص الأنشطة التفاعلية التي تعد ضرورية لتنمية القدرة على التعبير الشفهي والاستماع والتفاعل مع الآخرين.

فعلى معلمات رياض الأطفال دمج الأنشطة التفاعلية في المنهج الدراسي لتعزيز هذه المهارات بشكل عملي.

ومن بين التحديات التي تواجه المعلمات نقص في الأدوات التعليمية الحديثة التي تقرر هذه المهارات، مثل الألعاب التعليمية التفاعلية، التقنيات الحديثة التي تساهم في تحفيز التواصل بين الأطفال، هذا النقص يعوق المعلمات في تفعيل الأنشطة التي تساعد على تطوير مهاراتهم (السعيد، 2023 مريم محمد: 216-250). كثرة إعداد الأطفال في الفصول الدراسية بعد من المعوقات التي تؤثر على تطوير مهارات التواصل لطفل الروضة، بذلك يصعب على المعلمة بتقييم الأنشطة الجماعية التي تشجع على التفاعل بين الأطفال. يتطلب الأمر تحسين بيئة الفصول الدراسية وتقليل أعداد الأطفال في الصفوف. ولذلك عدم وجود برامج تدريبية متخصصة لدعم المعلمات في تطوير مهاراتهم يمثل عائق في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، الأمر الذي يتطلب التدريب المستمر لمعلمات الرياض من خلال استخدام الاستراتيجيات التي تدعم التواصل الفعال. وكذلك من ضمن الصعوبات هو عدم التواصل الفعال بين المعلمين أولياء الأمور حول استراتيجيات تعزيز هذه المهارات خارج إطار المدرسة، لذلك يجب تعزيز التعاون بين المنزل والمدرسة من خلال عقد ورش عمل ولقاءات دورية مع أولياء الأمور. (الزبيدي، قيس رشيد جواف، 2021: 379-407)

الإجراءات المنهجية للبحث

أولاً: منهج البحث

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر من أكثر أساليب المنهج الوصفي شيوعاً في البحث العلمي، ذلك من خلال دراسة دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة بمنطقة قصر بن غشير من وجهة نظر المعلمات.

ثانياً: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال العامة التابعة لمراقبة تعليم قصر بن غشير والبالغ عددها أربع رياض بواقع (105) معلمة خلال الفصل الدراسي 2025 _ 2026م.

ثالثاً: عينة البحث

حيث أن مجتمع البحث متجانس، فقد تم اختيار عينة عشوائية من (30) معلمة من رياض الأطفال بمنطقة قصر بن غشير بنسبة تصل إلى (30%) من إجمالي مجتمع البحث، ويعد مراجعة الاستثمارات واستبعاد الاستثمارات الغير صالحة للتحليل أصبح حجم العينة (27) استمارة.

■ وصف عينة البحث:

يقوم هذا البحث على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث متمثلة في (المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة في التدريس – الدورات التدريبية). وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة البحث على النحو التالي:

جدول رقم (1) يبين توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
متوسط	3	11.1%
عالي	24	88.9%
المجموع الكلي	27	100%

من خلال الجدول رقم (1) تشير نتائج البحث إلى أن حملة المؤهل العلمي العالي هي الأكثر انتشاراً في عينة البحث بنسبة تصل إلى (88.9%) من إجمالي عينة البحث، بينما حملة المؤهل العلمي المتوسط فقد كانت لا تتجاوز (11.1%) من إجمالي عينة البحث.

جدول رقم (2) يبين توزيع عينة البحث حسب عدد سنوات الخبرة في التدريس

عدد سنوات الخبرة في التدريس	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 10 سنوات	19	70.4%
10 سنوات فأكثر	8	29.6%
المجموع الكلي	27	100%

في الجدول (2) أشارت نتائج البحث إلى أن ذوي الخبرة الأقل (أقل من 10 سنوات) كانت الأكثر انتشاراً في عينة البحث بنسبة تتجاوز ثلثي عينة البحث أي حوالي (70.4%) من إجمالي عينة البحث، بينما ذوي الخبرة الأعلى (10 سنوات فأكثر) فقد كانت نسبتهم تقارب من ثلث حجم عينة البحث أي (29.6%) من إجمالي عينة البحث.

جدول رقم (3) يبين توزيع عينة البحث حسب الدورات التدريبية

الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
متدربة	14	51.9%
غير متدربة	13	48.1%
المجموع الكلي	27	100%

أما بالنسبة إلى توزيع عينة البحث حسب الدورات التدريبية فقد أظهرت نتائج البحث إلى تقارب كبير في توزيع عينة البحث حيث كانت الفئة الأكثر انتشاراً هي المتحصلة على دورات تدريبية في مجال رياض الأطفال بنسبة تصل إلى (51.9%) من إجمالي عينة البحث، مقابل نسبة مقاربة وتصل إلى (48.1%) من إجمالي عينة البحث ممن لم يتحصلوا على دورات تدريبية.

رابعاً: حدود البحث

إن فهم حدود البحث بشكل فعال يساعد الباحثين على تحقيق أقصى استفادة من البحث وتحقيق النتائج المرجوة من البحث، وتحدد نتائج هذا البحث بالحدود التالية:

(1) الحدود الموضوعية:

تناول البحث موضوع دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الإتصال لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.

(2) الحدود المكانية:

وهي المنطقة الجغرافية لمجتمع البحث والتي تم جمع البيانات منها وبذلك فإن الحدود المكانية لهذا البحث هي رياض الأطفال التابعة لمراقبة تعليم قصر بن غشير والبالغ عددها أربع رياض حكومية (عامة).

(3) الحدود البشرية:

والمقصود بها الأفراد الذين سيتم جمع البيانات منهم والتي يستهدفهم البحث وهن معلمات رياض الأطفال بمنطقة قصر بن غشير.

(4) الحدود الزمنية:

لقد تم جمع البيانات والمعلومات لهذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2025-2026م.

خامساً: أداة البحث

تعتبر أدوات جمع البيانات من أهم الخطوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات والمعلومات حول الظاهرة المدروسة وصدق نتائجها يتوقف على الأدوات المستخدمة، ولقد استخدمت الاستمارة كأداة لجمع

المعلومات في هذا البحث، بعد الاطلاع على الأدب التربوي وعدد من الدراسات السابقة ذات صلة بموضوع البحث بما تحتويه من مقاييس واستبيانات، قامت الباحثة بتصميم استبانة لغرض معرفة دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات بمنطقة قصر بن غشير، وفيما يلي وصف لأداة البحث:

القسم الأول: وقد اشتمل على البيانات الأولية لعينة البحث مثل (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في التدريس، والدورات التدريبية).

القسم الثاني: وقد اشتمل مجموعة من العبارات التي تبين دور المعلم في تطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة بمنطقة قصر بن غشير وقد تكون هذا الجزء من محورين وهما:

- **المحور الأول (الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الرياض):** وقد تكون من 9 عبارات تبين أهم الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الروضة لتطوير مهارة الاتصال لدى الأطفال.
- **المحور الثاني (الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض):** وقد تكون من 12 عبارة تبين أهم الصعوبات التي تواجهها معلمات الروضة داخل رياض الأطفال في تطوير مهارة الاتصال.

سادساً: صدق أداة البحث

إن دراسة صدق الاستبانة خطوة غاية في الأهمية قبل البدء في اعتماد العينة الأساسية للبحث فمن خلالها يتم التأكد من إذا كانت الاستبانة سوف تقيس وبدقة عالية الغرض الذي صممت من أجله، كما أنها تعطي فكرة عامة عما إذا كانت الاستبانة شاملة لكل العناصر التي ينبغي أن تدخل في التحليل، فضلاً عن أنها تقيس إن العبارات واضحة وغير معقدة.

- **الصدق الظاهري:** للتأكد من أن أسئلة الاستبانة تحقق الغرض الذي أعدت من أجله وهو هدف البحث تم عرض الاستبانة على 5 من الأساتذة المتخصصين في مجال رياض الأطفال؛ لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم وتوجيهاتهم في عباراتها من حيث مناسبتها من ناحية الصياغة، ومدى مناسبتها للمحور الذي وضعت فيه، بعدها قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض العبارات، وترتيب المحاور بناء على نسبة اتفاق بين المحكمين بلغت (80%). تم إجراء بعض التعديلات عليها ومن ثم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة وتم توزيعها على عينة البحث.

- صدق البناء الداخلي: قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (15) معلمة من معلمات رياض الأطفال المستهدفة من البحث ولكن من خارج عينة البحث، بهدف التحقق من صلاحية أداة البحث من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية، من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (4- أ و 4-ب) والمتمثلة في معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان وكذلك معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان وبين الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، والذي يبين أن جميع معاملات الارتباط المبينة في الجداول دالة عند مستوى دلالة 0.05، فقد كانت معاملات الارتباط متوسطة إلى قوية جداً طردية ومحصورة بين (0.449 – 0.817)، وبذلك تعتبر عبارات الاستبيان صادقة لما وضعت لقياسه. وبذلك يبقى عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (21) عبارة موزعة على محوري الاستبيان. والجداول رقم (4 - أ، 4 - ب) توضح ذلك:

جدول رقم (4 - أ) يبين نتائج الاتساق الداخلي بين محوري الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

محاور الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	القرار الإحصائي
المحور الأول: الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الرياض	0.591	0.001	دالة إحصائياً
المحور الثاني: الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض	0.810	0.000	دالة إحصائياً

جدول رقم (4 - ب) يبين نتائج الاتساق الداخلي بين عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة

المحور	ر.ت	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	القرار الإحصائي
ممارسات التواصليّة التي تقوم بها معلمات الرياض	1	أحرص على تشجيع الأطفال على التعبير عن احتياجاتهم ومشاعرهم.	0.715	0.000	دالة إحصائياً
	2	أفسح المجال للأطفال لمناقشة مواضيع متنوعة تناسب أعمارهم.	0.595	0.001	دالة إحصائياً
	3	أخصص وقتاً للحوار والمناقشة الجماعية بين الأطفال.	0.557	0.003	دالة إحصائياً
	4	استخدم الأناشيد والأغاني لتحسين النطق وإثراء المفردات.	0.525	0.005	دالة إحصائياً
	5	استخدم الألعاب التعليمية لتنمية مهارات التحدث لدى الأطفال.	0.739	0.000	دالة إحصائياً
	6	استخدم التواصل غير اللفظي (تعبيرات الوجه - حركات اليدين - الإيماءات).	0.684	0.000	دالة إحصائياً
	7	أسرد القصص والحكايات لتنمية التعبير اللغوي والخيال.	0.652	0.000	دالة إحصائياً
	8	استخدم الصور والرسومات لتشجيع الأطفال على الوصف والتعبير.	0.624	0.001	دالة إحصائياً
	9	أشجع الأطفال على الاستماع الجيد لزملائهم واحترام دورهم في الحديث.	0.451	0.021	دالة إحصائياً
الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض	1	قلة الوسائل التعليمية الداعمة لتعلم الأطفال.	0.520	0.005	دالة إحصائياً
	2	كثافة الفصل وعدم القدرة على متابعة جميع الأطفال.	0.670	0.000	دالة إحصائياً
	3	ضعف تعاون أولياء الأمور مع الروضة.	0.750	0.000	دالة إحصائياً
	4	ضعف المستوى اللغوي لدى الأطفال.	0.654	0.000	دالة إحصائياً
	5	خجل الأطفال يحد من مشاركتهم اللفظية.	0.595	0.001	دالة إحصائياً
	6	أواجه صعوبة في تنمية مهارات الأطفال بسبب ضعف التركيز والانتباه لديهم.	0.449	0.019	دالة إحصائياً
	7	كثرة الحركة لدى الأطفال تعيق التواصل الفعال.	0.711	0.000	دالة إحصائياً
	8	ضعف مفردات الأطفال يؤثر في قدرتهم على التعبير.	0.763	0.000	دالة إحصائياً
	9	قلة الوقت المتاح يحد من فرص التواصل الفعال.	0.624	0.001	دالة إحصائياً

10	سهولة ضبط الصف أثناء أنشطة الحوار والمناقشة.	0.697	0.000	دالة إحصائية
11	قلة توافر ألعاب لغوية كافية تدعم تنمية مهارات التواصل.	0.692	0.000	دالة إحصائية
12	ضعف تعاون بعض الأسر في تنفيذ الأنشطة المنزلية الداعمة للتعلم.	0.817	0.000	دالة إحصائية

جدول (5) يمثل مفردات أداة البحث في صورتها النهائية

ر.ت	محاور الاستبانة	عدد العبارات
1	المحور الأول: الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الرياض	9
2	المحور الثاني: الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض	12
	المجموع الكلي لعبارات الاستبانة	21

سابعاً: ثبات أداة البحث

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت الباحثة عينة استطلاعية من مجتمع البحث الفعلي قوامها (15) معلمة وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وقد بلغت قيمته (0.74) للاستبانة ككل و (0.68 و 0.85) لمحوري البحث على التوالي، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة لأغراض البحث، والجدول (6) يوضح نتائج اختبار الثبات.

جدول رقم (6) قيم معاملات الثبات لأداة البحث باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

ر.م	المحور	معامل ألفا كرونباخ
1	الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الرياض	0.68
2	الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض	0.85
	الدرجة الكلية للاستبيان	0.74

ثامناً: المعالجة الإحصائية:

بعد تفريغ الاستمارات الصالحة من الاستبانة الموزعة على أفراد العينة، أجريث المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، واستخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث، ومقاييس النزعة المركزية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية)، واختبار (t) لدلالة الفروق بين استجابات عينة البحث، بهدف الإجابة عن تساؤلات البحث حول دور معلمات رياض الأطفال في تطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وفي ضوء ذلك يتم الوصول إلى نتائج البحث وتفسيرها وتحليلها.

تاسعاً: نتائج البحث ومناقشتها:

التساؤل الأول: "ما الممارسات التواصلية التي تستخدمها المعلمات مع أطفال الروضة في منطقة قصر بن غشير من وجهة نظرهن؟" وللتعرف على الممارسات التواصلية التي تستخدمها المعلمات مع أطفال الروضة من وجهة نظرهن، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على المحور الأول للبحث، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (7) التحليل الوصفي لعبارات المحور الأول الممارسات التواصلية التي تستخدمها المعلمات مع أطفال الروضة

الرتبة	مستوى الدلالة اللفظية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	ر.ت
1	مرتفعة	0.362	2.85	أحرص على تشجيع الأطفال على التعبير عن احتياجاتهم ومشاعرهم.	1
3	مرتفعة	0.447	2.74	أفسح المجال للأطفال لمناقشة مواضيع متنوعة تناسب أعمارهم.	2
7	مرتفعة	0.506	2.44	أخصص وقتاً للحوار والمناقشة الجماعية بين الأطفال.	3
5	مرتفعة	0.509	2.52	استخدم الأناشيد والأغاني لتحسين النطق وإثراء المفردات.	4
8	مرتفعة	0.501	2.41	استخدم الألعاب التعليمية لتنمية مهارات التحدث لدى الأطفال.	5
9	متوسطة	0.751	2.11	استخدم التواصل غير اللفظي (تعبيرات الوجه - حركات اليدي - الإيماءات).	6
6	مرتفعة	0.510	2.50	أسرد القصص والحكايات لتنمية التعبير اللغوي والخيال.	7
4	مرتفعة	0.508	2.54	استخدم الصور والرسومات لتشجيع الأطفال على الوصف والتعبير.	8
2	مرتفعة	0.514	2.77	أشجع الأطفال على الاستماع الجيد لزملائهم واحترام دورهم في الحديث.	9
	مرتفعة	0.241	2.55	الدرجة الكلية للمحور الرابع	

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد العينة حول الممارسات التي تستخدمها المعلمات مع أطفال الروضة لتطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة من وجهة نظرهن كانت متقاربة بنسبة استجابة مرتفعة ككل وبمتوسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (0.241)، بمتوسط حسابي يتراوح ما بين (2.11-2.85)، وقد حققت العبارات التالية أعلى نسبة استجابة لدى أفراد العينة وهي:

جاء في المرتبة الأولى العبارة رقم (1) والتي تنص على "أحرص على تشجيع الأطفال على التعبير عن احتياجاتهم ومشاعرهم" باستجابة مرتفعة، ومتوسط حسابي يساوي (2.85) وانحراف معياري (0.362)، يليها في المرتبة الثانية العبارة رقم (9) والتي تنص على "أشجع الأطفال على الاستماع الجيد لزملائهم واحترام دورهم في الحديث" باستجابة مرتفعة، ومتوسط حسابي يساوي (2.77) وانحراف معياري (0.514)، بينما جاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الثالثة والتي تنص على "أفسح المجال للأطفال لمناقشة مواضيع متنوعة تناسب أعمارهم" باستجابة مرتفعة، ومتوسط حسابي يساوي (2.74) وانحراف معياري (0.447)، ويأتي في المرتبة ما قبل الأخيرة العبارة رقم (5) والتي تنص على "استخدم الألعاب التعليمية لتنمية مهارات التحدث لدى الأطفال"، باستجابة مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.501) بينما في المرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (6) والتي تنص على "استخدم التواصل غير اللفظي (تعبيرات الوجه - حركات اليدي - الإيماءات)". باستجابة متوسطة، ومتوسط حسابي يساوي (2.11) وانحراف معياري (0.751).

ربما تعزى هذه النتائج إلى وعي معلمات الرياض بأهمية الجانب النفسي والانفعالي للطفل وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن دوافعهم ومشاعرهم لما ذلك من دور تعزيز الثقة بالنفس ليكون قادراً على التعبير الذاتي وتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية

وقد اتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة نور الزبيدي (20025م) والتي أشارت الى الاهتمام بالأنشطة الفعالة مثل اللعب والحوار التي تنمي لدى الطفل مهارة التواصل من خلال المناهج، واتفقت كذلك نتائج البحث مع نتائج نادية غشير (2022م) والتي أشارت الى استخدام القصص والحكايات لتنمية التعبير اللغوي والخيال وجعل القصص جزء أساسي تعتمد عليها معلمات الرياض في تطوير وتنمية مهارات التواصل لدى أطفال الروضة

التساؤل الثاني: "ما هي الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في هذا المجال في منطقة قصر بن غشير من وجهة نظرهن؟"

وللتعرف على أبرز الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال تطوير مهارات الاتصال من وجهة نظرهن، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني للبحث، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (8) التحليل الوصفي لعبارات المحور الثاني الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في مجال تطوير مهارات الاتصال

رت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة اللفظية	الرتبة
1	قلة الوسائل التعليمية الداعمة لتعلم الأطفال.	2.22	0.506	متوسطة	5
2	كثافة الفصل وعدم القدرة على متابعة جميع الأطفال.	2.37	0.688	مرتفعة	2
3	ضعف تعاون أولياء الأمور مع الروضة.	2.22	0.577	متوسطة	6
4	ضعف المستوى اللغوي لدى الأطفال.	2.15	0.456	متوسطة	8
5	خجل الأطفال يحد من مشاركتهم اللفظية.	2.30	0.462	متوسطة	4
6	أواجه صعوبة في تنمية مهارات الأطفال بسبب ضعف التركيز والانتباه لديهم.	2.15	0.362	متوسطة	7
7	كثرة الحركة لدى الأطفال تعيق التواصل الفعال.	2.59	0.501	مرتفعة	1
8	ضعف مفردات الأطفال يؤثر في قدرتهم على التعبير.	2.08	0.484	متوسطة	10
9	قلة الوقت المتاح يحد من فرص التواصل الفعال.	1.93	0.474	متوسطة	11
10	صعوبة ضبط الصف أثناء أنشطة الحوار والمناقشة.	2.11	0.641	متوسطة	9
11	قلة توافر ألعاب لغوية كافية تدعم تنمية مهارات التواصل.	2.33	0.620	متوسطة	3
12	ضعف تعاون بعض الأسر في تنفيذ الأنشطة المنزلية الداعمة للتعلم.	2.33	0.620	متوسطة	3 مكرر
الدرجة الكلية للمحور الرابع		2.23	0.331	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد العينة حول الصعوبات التي تواجههم مع أطفال الروضة لتطوير مهارات الاتصال لدى أطفال الروضة من وجهة نظرهن كانت بنسبة استجابة متوسطة ككل وبمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري (0.331)، بمتوسط حسابي يتراوح ما بين (1.93 - 2.59)، وقد جاءت أبرز الصعوبات التي تواجههم مرتبة على النحو التالي:

جاء في المرتبة الأولى العبارة رقم (7) والتي تنص على "كثرة الحركة لدى الأطفال تعيق التواصل الفعال" باستجابة مرتفعة، ومتوسط حسابي يساوي (2.59) وانحراف معياري (0.501)، يليها في المرتبة الثانية العبارة رقم (2) والتي تنص على "كثافة الفصل وعدم القدرة على متابعة جميع الأطفال" باستجابة مرتفعة، ومتوسط حسابي يساوي (2.37) وانحراف معياري (0.688)، بينما جاءت العبارات رقم (11)، (12) في المرتبة الثالثة والتي تنص على "قلة توافر ألعاب لغوية كافية تدعم تنمية مهارات التواصل" و "ضعف تعاون بعض الأسر في تنفيذ الأنشطة المنزلية الداعمة للتعلم" باستجابة متوسطة، ومتوسط حسابي يساوي (2.33) وانحراف معياري (0.620)، ويأتي في المرتبة ما قبل الأخيرة العبارة رقم (8) والتي تنص على "ضعف مفردات الأطفال يؤثر في قدرتهم على التعبير"، باستجابة مرتفعة وبمتوسط حسابي (2.08) وانحراف معياري (0.484) بينما في المرتبة الأخيرة جاءت العبارة رقم (9) والتي تنص على "قلة الوقت المتاح يحد من فرص التواصل الفعال" باستجابة متوسطة، ومتوسط حسابي يساوي (1.93) وانحراف معياري (0.474).

وتشير نتائج البحث إلى النشاط الزائد وكثرة الحركة لدى بعض الأطفال يمثلان صعوبة أمام المعلمات بحيث يؤثران على الانتباه والمشاركة في الأنشطة التفاعلية وكذلك كثافة الفصل وعدم القدرة على متابعة جميع الأطفال.

وقد اتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة نور الزبيدي (2025) والتي أشارت إلى وجود صعوبات تواجه معلمات الرياض مثل الفصول المزدحمة التي قد يؤثر سلباً على قدرة المعلمة في تنظيم الأنشطة التفاعلية. **التساؤل الثالث:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى (المؤهل العلمي- عدد سنوات الخبرة في التدريس – الدورات التدريبية)؟" وللإجابة عن هذا التساؤل تم وضع الفرضيات الصفرية كالتالي:

- **الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) في استجابة عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى عامل المؤهل العلمي. وللإجابة على هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي يبين النتائج.
- **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) في استجابة عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى عامل عدد سنوات الخبرة في التدريس. وللإجابة على هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي يبين النتائج.

جدول رقم (9) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار ما إذا كانت هنالك فروقات في استجابة عينة البحث تبعاً لعامل المؤهل العلمي

المتغير التابع	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإحصاء (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الرياض	متوسط	2.37	0.642	1.374	25	غير دالة إحصائياً
	عالي	2.57	0.246			
لصعوبات التي تواجه معلمات الرياض	متوسط	2.28	0.210	0.243	25	غير دالة إحصائياً
	عالي	2.23	0.346			
الدرجة الكلية للاستبيان	عالي	2.32	0.135	0.585	25	غير دالة إحصائياً
	متوسط	2.40	0.213			

من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0.182, 0.810 و 0.564) لمحاور البحث والدرجة الكلية للاستبيان على التوالي، وبمقارنتها مع مستوى المعنوية 0.05، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في متوسطات استجابات عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى عامل المؤهل العلمي.

ويرجع ذلك إلى تقارب آراء المعلمات باختلاف مؤهلاتهن وهذا ما أكدت عليه دراسة عبيد عثمان (2023م).

- **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) في استجابة عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى عامل عدد سنوات الخبرة في التدريس. وللإجابة على هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي يبين النتائج.

جدول رقم (10) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار ما إذا كانت هنالك فروقات في استجابة عينة البحث تبعاً لعامل عدد سنوات الخبرة في التدريس

المتغير التابع	عدد سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإحصاء (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الرياض	أقل من 10 سنوات	2.50	0.232	1.736	25	095.0 غير دالة إحصائياً
	10 سنوات فأكثر	2.67	0.230			
الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض	أقل من 10 سنوات	2.26	0.342	0.612	25	546.0 غير دالة إحصائياً
	10 سنوات فأكثر	2.17	0.316			
الدرجة الكلية للاستبيان	أقل من 10 سنوات	2.38	0.212	0.474	25	640.0 غير دالة إحصائياً
	10 سنوات فأكثر	2.42	0.199			

من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0.095, 0.546 و 0.640) لمحاور البحث والدرجة الكلية للاستبيان على التوالي، وبمقارنتها مع مستوى المعنوية 0.05، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في متوسطات استجابات عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى عامل عدد سنوات الخبرة في التدريس.

ويرجع ذلك إن معلمات الرياض يعملن في بيئة واحدة ويطبقن نفس المنهج .

- **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) في استجابة عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى عامل الدورات التدريبية في التدريس. وللإجابة على هذه الفرضية، تم تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي يبين النتائج.

جدول رقم (11) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار ما إذا كانت هنالك فروقات في استجابة عينة البحث تبعاً لعامل الدورات التدريبية

المتغير التابع	الدورات التدريبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإحصاء (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
الممارسات التواصلية التي تقوم بها معلمات الرياض	متدربة	2.60	0.229	1.266	25	0.217 غير دالة إحصائياً
	غير متدربة	2.49	0.247			
الصعوبات التي تواجه معلمات الرياض	متدربة	2.28	0.305	0.708	25	0.486 غير دالة إحصائياً
	غير متدربة	2.19	0.363			
الدرجة الكلية للاستبيان	متدربة	2.44	0.177	1.330	25	0.196 غير دالة إحصائياً
	غير متدربة	2.34	0.226			

من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0.217, 0.486 و 0.196) لمحاور البحث والدرجة الكلية للاستبيان على التوالي، وبمقارنتها مع مستوى المعنوية 0.05، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في متوسطات استجابات عينة البحث حول أداء الأطفال التواصلية تعزو إلى عامل الدورات التدريبية. ويعزو ذلك إلى أن الدورات التدريبية المقدمة قد تكون عامة وغير متخصصة في استخدام مهارات الاتصال لطفل الروضة.

التوصيات

في ضوء المعطيات والنتائج التي تم التوصل إليها في البحث فإنه يمكن الخروج بعدد من التوصيات منها:-

1. تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال تركز على أهمية لغة الجسد وتغيرات الوجه والضبط الصفي والتركيز على الأنشطة التفاعلية والفنية والحركية.
2. تزويد رياض الأطفال ببيئات تعليمية مرنة تساعد الأطفال على تطبيق مهارات الحوار وتبادل الأدوار بيسر وسهولة.
3. دعم مواد تربوية وقصص مصورة موجهة للأطفال تعزز مهارات الاتصال وتستخدم كوسيلة تعليمية.
4. إشراك أولياء الأمور، عقد لقاءات دورية مع الأمهات والآباء لنقل هذه الممارسات التواصلية إلى المشترك لضمان وجود تكامل بيئي وتنمية مهاراته الاهتمام بها.

المقترحات

1. دراسة أثر استخدام استراتيجيات الذكاء الاصطناعي والألعاب الرقمية التفاعلية في تطور مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى أطفال الروضة.
2. العلاقة بين الممارسات التواصلية للمعلمات وظهور بعض المشكلات السلوكية للأطفال.
3. إجراء دراسة تحليلية قائمة على الملاحظة المباشرة لمقارنتها بالنتائج الحالية.
4. دراسة مقارنة بين الممارسات التواصلية لمعلمات رياض الأطفال في بيئة رياض الأطفال العامة وبيئة رياض الأطفال الخاصة بمنطقة قصر بن غشير.

المراجع

[1] الحجيلي، ب. س. (2022). دور معلمات الروضة في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال من وجهة نظرهن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة الطائف، 6(40)، أغسطس.

- [2] حسين، ك. ا. ح.، عبده، و. ع.، والجبار، س. ع. ا. (2020). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مسرح العرائس في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. مجلة كلية رياض الأطفال، (17).
- [3] الحنيلة، ه. م. (2000). تطور تربية طفل ما قبل المدرسة بين الماضي والحاضر. دار المعرفة.
- [4] الروقي، س. ب. ر. ع. (2023). دور معلمة الروضة في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى طفل الروضة. مجلة العلوم التربوية، 9(3).
- [5] الزبيدي، ق. ر. خ. (2021). الاستقلالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، (59).
- [6] الزليطني، ن. (2013). المتطلبات والمبررات لاعتماد رياض الأطفال بالسلم التعليمي في ليبيا.
- [7] السلمي، ف. ع. م. ه. (2017). دور معلمات رياض الأطفال في إكساب أطفال الروضة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم الأمن الفكري ومعوقات ذلك من وجهة نظرهن. دراسات العلوم التربوية، 44(3).
- [8] الزبيدي، ن. خ. (2025). أهمية تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ووسائل تفعيلها من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في مدينة بغداد. مجلة كلية التربية جامعة واسط، (2)، 59.
- [9] السعيد، ر. م. (2023). دور برنامج تدريبي في تنمية تقبل الآخر المختلف لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية بالمنصورة، (122).
- [10] السماعيل، ز. ع. (2025). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية مهارات العبارة لدى طفل الروضة. المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي، عدد خاص بالمؤتمر الدولي الخامس للتعليم في الوطن العربي، مشكلات وحلول، 7-9 فبراير.
- [11] سعدون، م. ن.، وكامل، س. ح. (2023). مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة. مجلة الدراسات المستدامة، 5(4).
- [12] سجي، م.، ودرويش، م. (2021). دور مؤسسات رياض الأطفال في غرس قيم التربية القيادية. مجلة الطفولة، 13(47).
- [13] الشديقات، ج. ح. (2025). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 2(13)، كلية التربية، جامعة دمشق.
- [14] الشوره، ه. ع. (2022). درجة امتلاك أطفال الروضة لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن. المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية، 15(2)، 15 تشرين الثاني.
- [15] عبد الرحيم، أ. م. (2012). برنامج مقترح لمعلمة رياض الأطفال لتنمية بعض المهارات لدى طفل الروضة (4-6 سنوات) باستخدام برنامج البورتاج [رسالة دكتوراه غير منشورة]. معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- [16] العجالي، ش. خ. (2024). دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية للأطفال. مجلة المجتمع العربي للنشر والدراسات العلمية، (57).
- [17] العوفي، ع. ع. (2023). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظرهن. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (147)، 2 يوليو.
- [18] العباد، ع. ب. ح. (2021). دور معلمات الروضة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال. المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط، 27(12)، الجزء الثاني، ديسمبر.
- [19] غشير، س. (2021). اضطرابات التواصل: التشخيص - الأسباب - العلاج. دار الفكر العربي.
- [20] غشير، ن. س. (2022). دور القصة الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. مجلة كلية الآداب، جامعة بنغازي، (52)، إبريل.
- [21] قرشي، أ. (2018). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في الثورة التكنولوجية والمعلوماتية. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، (3).

- [22] محمد، ص، وآخرون (2006). بناء المناهج وتحقيقها. دار الفكر، عمان، الأردن.
- [23] المغلوري، ا. السيد (2021). أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الصحي لدى طفل الروضة في ضوء جائحة كورونا (اليوتيوب نموذجاً). مجلة الطفولة والتربية، 13(48).
- [24] محمد، أ. ه. (2020). شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالسمات المزاجية لدى طفل الروضة. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (17).
- [25] المشاركة، أ. (2013). مبادئ في الاتصال. دار أسامة للنشر والتوزيع.
- [26] مجازي، ه. ي. السيد (2023). برامج أنشطة حركية وفنية لتنمية التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة. المجلة العربية للدراسات والبحوث التربوية والتوعوية، (23).
- [27] مرني، م. إ.، وصفة، خ. ط. (2024). أنماط السلوك القيادي لمعلمة رياض الأطفال وعلاقتها بنمو الطفل لمهارة حل المشكلات. المجلة العربية للنشر العلمي، 7(71)، سبتمبر.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of AJHAS and/or the editor(s). AJHAS and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.