Al-imad Journal of Humanities and Applied Sciences (AJHAS)
مجلة العماد للعلوم الإنسانية والتطبيقية
ISSN: 3106-0323
Volume 2 – Issue 1 – 2026
Pages 911-935

The required professional training needs for secondary school teachers under the Qarabulli Education Authority in light of modern scientific developments and advancements

Dr. Abdel Nasser Muhammad Al-Abany *
Faculty of Education – Qasr Bin Ghashir, University of Tripoli, Tripoli, Libya
*Corresponding: nasseralabany@gmail.com

الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها

د.عبدالناصر محمد العباني *
كلية التربية –قصر بن غشير، جامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا

Received: 05-04-2026; Accepted: 10-05-2026; Published: 31-05-2026

Abstract:
This study aims to identify the professional training needs of secondary school teachers in light of contemporary changes and developments, specifically in the following areas: theoretical knowledge and information related to the professional aspect; lesson planning in each teacher's specialization; effective teaching methods, techniques, and strategies; the use of interactive whiteboards in teaching; student achievement assessment; student interaction during instruction; and statistically significant differences attributable to the study variables: experience, academic qualifications, and gender. The study used an electronic questionnaire to collect data, which was administered to a sample of 175 secondary school teachers from the Qarabulli Education Authority. The study recommends utilizing its findings to implement and activate the identified professional training needs in in-service training programs. These programs should contribute to raising the level of teachers and developing their performance in line with educational advancements. Furthermore, the study recommends revising teacher preparation and training programs by subjecting them to continuous evaluation and development processes to meet contemporary needs and requirements.

Keywords: Professional Training Needs, Secondary School Teachers, Educational and Scientific Developments, In-Service Training.

الملخص
تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي : تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته ، في المجالات التالية : المعارف والمعلومات النظرية المتصلة بالجانب المهني ، تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه ، طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال للعملية التعليمية ، استخدام السبورة الذكية أثناء تدريس المواد ، تقويم تحصيل الطلاب في الدروس ، التعامل مع الطلاب أثناء التدريس ، والكشف عن الفروق الدالة إحصائياً و التي تعزى إلى متغيرات الدراسة : (الخبرة ، والمؤهل العلمي ،والجنس) ، واستخدمت الدراسة الاستبانة الالكترونية لجمع المعلومات ، والتي طبقت على عينة قوامها (175معلم) من معلمي المرحلة الثانوية بمراقبة تعليم القره بوللي. وأوصت الدراسة بالاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في توظيف وتفعيل الاحتياجات التدريبية المهنية التي توصلت

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

إليها في برامج للتدريب أثناء الخدمة، والتي تساهم في رفع مستوى المعلمين وتطوير أدائهم ؛ بما يتناسب مع المستجدات التربوية ، و إعادة النظر في برامج إعداد وتكوين المعلمين ؛ من خلال إخضاعهم لعمليات تقويم وتطوير مستمرة ؛ في ضوء المستجدات ؛ لتلبي حاجات العصر ، وتفي بمتطلباته.

الكلمات المفتاحية :الاحتياجات التدريبية المهنية، معلمي المرحلة الثانوية، المستجدات التربوية والعلمية، التدريب أثناء الخدمة .

مقدمة:

نظراً للتطور المعرفي الهائل و لظهور الكثير من نظريات التعلم و التعليم أصبح التعليم مهنة لها أصولها وقواعدها ومناهجها العلمية ، فقد ظهرت الكثير من الاتجاهات المتطورة في مجال إعداد المعلم والتي تؤكد على ضرورة مجاراة العصر و ملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية و منها متابعة تطورات المناهج و تحديد ضروريات لإعداد المعلم مثل الإعداد العام، والتخصصي، والتربوي والتربية العملية و التدريب أثناء الخدمة. كما تتطلب التطورات التقنية الحالية أن يلم المعلم بطرق التعامل مع الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة كالتلفاز و الفيديو و الحاسب وبرامجه و الإنترنت و نحوه كيفية استخدامها بفاعلية مع طلابه. و لذلك أصبح تطوير برامج إعداد المعلم ضرورة أساسية لتلبية احتياجات المجتمع التنموية ، و تماشياً مع متطلبات المجتمع و سوق العمل. وهذا ما أكد عليه سيسترو منذ أكثر من ألف عام حيث قال (إن أعظم هبة يمكن أن نقدمها للمجتمع ؛ هي تعليم أبنائه)

إن المعلم لا يصبح معلماً جيداً وخبيراً في العملية التعليمية منذ لحظة دخوله هذه المهنة، إذ يحتاج إلى عدد من السنوات لكي يصبح مربياً وخبيراً متمرساً في هذا الميدان، لذا من الضروري لكل من يريد أن يمتهن مهنة التعليم أن يُعدَّ إعداداً جيداً. إذ أن المعلمين الذين أعدّوا بشكل جيد سيعرفون كيفية وضع قواعد وخطط للعملية التربوية، وكيفية إدارة الصف المدرسي. وتأسيساً على ذلك، فإن أي إصلاح أو تجديد أو تطوير في العملية التربوية يجب أن يبدأ بالمعلم لأنه المنفذ للسياسات التربوية بعد إقرارها من قبل الخبراء والمختصين، إذ لا تربيه جيدة بدون معلم جيد. فالمعلم الجيد – حتى مع وجود مناهج متخلفة – يمكن يُحدث أثراً طيباً في طلابه، بينما المعلم السيئ حتى مع المناهج المتطورة لا يمكن أن يقدم شيئاً (بشارة،1988م) لقد أضفت السياسات التربوية المختلفة أهمية كبيرة على دور المعلم. إذ انطوت على تغيير جوهري في أدوار المعلم الوظيفية بحيث تحوّل دوره من ناقل للمعرفة ومصدراً وحيداً لها، إلى وسيطاً ومسهلاً بين التلاميذ والمعرفة. وبناء عبيه، ينبغي إعداد المعلم وتدريبه في إطار التغيير الجذري الذي يجب أن يتم في بنية التعليم ومناهجه وطرائقه، وفي أهدافه الأساسية، ولا سيما في ما يتصل بتمرس المعلم بأساليب التعلّم الذاتي، وبالتعليم عن طريق فريق المعلمين، وبأساليب التعاون مع الآباء والمجتمع المحلي، وتدريبه على الوسائل الجديدة في تقويم الطلاب، وعلى التوجيه التربوي وبربط التعليم الأساسي بحاجات المجتمع وبمواقع العمل. وهذا يستلزم معلماً من طراز جديد. وإعداداً للمعلم ملائماً للأهداف المحدثة، وتدريباً مستمراً له على المستجدات التربوية وتطوراتها (المكتب الإقليمي للدول العربية، 2002 ومحافظه، 2009) علاوة عما سبق تتطلب تربية عصر المعلومات، التي تتسم بتضخم المعرفة وتنوع مصادرها وطرق اكتسابها ووسائط تعليمها، إعداداً خاصاً للمعلم، ينمي لديه نزعة التعلّم ذاتياً. إذ أصبح المعلم بحاجة إلى تنمية مهاراته وقدراته ومعارفه، بالإضافة إلى إلمامه إلماماً جيداً بالتقنيات الحديثة وبمناهج التفكير وبأسس نظرية المعرفة، وبمهارة إدارة الصف، لأنه فقد سلطة احتكار المعرفة، وتغيّر دوره من كونه مجرد ناقل للمعرفة إلى كونه مشاركاً وموجهاً يقدم لطلبته يد العون لإرشادهم إلى مصدر المعلومات، أي إن مهمة المعلم أصبحت مزيجاً من مهام المربي والقائد والمدير والناقد والمستشار (علي، 2001)

مشكلة البحث:

إن مهنة التعليم علي الصعيد العالمي من أصعب المهن الحياتية وهذه الصعوبة تتمثل في كل برامج التعليم المختلفة، بدءاً من رياض الأطفال إلى مراحل التعليم المختلفة الأخرى،إذ يواجه المعلم كل يوم صعوبة في

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الأداء قد نجدها في عدم تطوير وتحسين المعلم وتكوينه الذاتي حيث يرى بعض الخبراء والمهتمين بالشأن التعليمي والتربوي عدم وجود خطط واضحة المعالم في احتياجات المعلم المهنية اللازمة والتي تجعله قادراً علي مواجهة التحديات والصعوبات والمتغيرات الحديثة والمتمثلة في المناهج التعليمية، والاستراتيجيات والأساليب التربوية الحديثة،وأيضاً التقنيات والوسائل المختلفة لنقل وتسهيل الدروس العلمية للمتعلم كل في مجال تخصصه.

من هنا جاءت فكرة البحث ومن خلال خبرة الباحث في العملية التعليمية والتي مر بها طيلة السنوات السابقة لازالت هناك عوائق وصعوبات في توفير الاحتياجات المهنية للمعلم في ضل هذه المستجدات والتغيرات لتحقيق الأهداف المنشودة والوصول بالمتعلم إلى أفضل المستويات والنجاحات في كل التخصصات العلمية،وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات والأبحاث في المؤتمرات والندوات العلمية وغيرها من الملتقيات والموائد المستديرة في البحث العلمي كدراسة السائح (2023م) ودراسة الغامدي(2011م) ودراسة بركات(2005).

حيث تتحد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي "ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها "

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات وهي:

1-ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية ؛ في مجال المعارف والمعلومات النظرية المتصلة بالجانب المهني ؟
2-ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية ؛ في مجال تخطيط دروس ؟
3-ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية ؛ في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال ؟
4-ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية ؛ في مجال استخدام السبورة الذكية أثناء عملية التدريس ؟
5-ما الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية ؛ في مجال تقويم تحصيل الطلاب ؟
6-ما الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية ؛ في مجال التعامل مع الطلاب أثناء البرنامج التدريسي ؟
7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأفراد عينة البحث والمتعلقة بحسب (المؤهل العلمي-سنوات الخبرة-الجنس).

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي مرحلة التعليم الثانوي في ضوء متغيرات العصر ومستجداته ، في المجالات التالية :
1-المعارف والمعلومات النظرية المتصلة بالجانب المهني.
2-تخطيط دروس المناهج التعليمية كل في مجال تخصصه .
3-طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال .
4-استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس .
5-تقويم تحصيل الطلاب أثناء البرنامج التدريسي.
6-كيفية التعامل مع الطلاب أثناء الحصة التعليمية.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

7-الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً في الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية التي تعزى إلى متغيرات الدراسة : (سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي، والجنس) .

أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في كون هذه الدراسة تسعى إلى تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية كل في مجال تخصصه ؛ وفي ضوء متغيرات العصر ومستجداته ،وما يحصل من تطورات علي الصعيد الدولي وما تفرضه هذه المستجدات ؛ إذ يعتبر تدريب المعلمين أثناء الخدمة بمثابة الجسر الذي يربط بين الوضع الراهن وبين الوضع الذي ينبغي أن تكون عليه ؛ لمواجهة متغيرات العصر ومستجداته . (الكوري ، 2006 ، ص143)
؛ لذا فإن تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته يفيد في الآتي :

1-الحصول على قائمة بالاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية ؛ في ضوء متغيرات العصر ومستجداته .
2-تصميم برامج تدريبية أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الثانوية قائمة على تلك الاحتياجات التي سبق تحديدها.
3-تطوير الأداء المهني للمعلمين؛ من خلال برامج التدريب المهني أثناء الخدمة ؛ التي تلبي احتياجاتهم الفعلية .
4-تطوير برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بما يتناسب مع متغيرات العصر ومستجداته من جهة ، وبما يلبي ويشبع احتياجات المعلمين من جهة أخرى .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة الحالية على ما يلي :

1. تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية في التعليم العام بمراقبة تعليم القره بوللي .
2. عينة عشوائية من معلمي مدارس التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي.

المنهج المستخدم في الدراسة:
اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتحليلها، وتحديدها وتقييمها، وذلك لمناسبته لأغراض وطبيعة هذه الدراسة.

مفاهيم الدراسة:
الاحتياجات التدريبية:
هي الفجوة بين مهاراته ومعارفه الحالية والأداء المهني المأمول، وإنها تمثل نقاط الضعف أو التطور التي تتطلب برامج تدريبية لتحسين كفاءته المهنية في التدريس، وإدارة الصف، والتعامل مع التغيرات التعليمية المستحدثة.
معلم التعليم الثانوي:
هو مربَ مختص بتدريس وتوجيه طلاب المرحلة الثانوية،يجمع دوره بين تقديم المعرفة الأكاديمية المتقدمة في مواد علمية محددة، وإعداد الطلاب ذهنياً، وشخصياً،للانتقال إلي المرحلة الجامعية أو سوق العمل.
التطورات العلمية المستحدثة:

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هي كل اكتشاف،أو ابتكار، أو تقنية جديدة تظهر كنتيجة للبحث العلمي المتقدم وتهدف هذه المستحدثات إلي حل المشكلات المعقدة، وانجاز المهام العلمية في التدريس بدقة وسرعة في الانجاز والأداء، وتحسين جودة العملية التعليمية.

الإطار النظري:

تمهيد:

لعلنا ومن خلال تتبعنا للعملية التعليمية بكافة مراحلها بدءً من رياض الأطفال ثم التعليم الأساسي وأيضاً التعليم الثانوي وحتي التعليم الجامعي، كل هذه المراحل لها معلمون أكفاء ولكن البعض الأخر يحتاج للعديد من البرامج سواء كانت تدريبية أو تأهيلية علي الصعيد المهني والمعرفي والنفسي، إن العملية التعليمية اليوم بحاجة الي التطوير والتحسين بكامل مكوناتها ؛ وعندما تحدث علي المكونات يقصد بها أركان العملية التعليمية من مباني ،ومعامل، وأجهزة ، وتقنيات تربوية حديثة، وأيضاً معلمون قادرون على امتلاك مهنة التعليم والحرص عليها حتى نضمن تطورها ومجاراة الدول المتقدمة في هذا المجال، ولقد حظي التدريب أثناء الخدمة للمعلمين بشكل عام باهتمام كبير على المستويين ؛ العربي والمحلي ، ومن مظاهر هذا الاهتمام إقامة العديد من المؤتمرات العربية والمحلية ، والتي ركزت على إعداد وتدريب المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة ، وأجمعت دراسات وبحوث تلك المؤتمرات على ضرورة تحديث وتطوير برامج تدريب المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة ؛ لتلبية حاجات ومتطلبات المجتمع من المعلمين والمعلمات ، والقيام بالأدوار المطلوبة منهم بما يتناسب مع المستجدات التربوية.ومن هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية تيجي تحت شعار من أجل إعداد معلمين مؤهلين علمياً وتربوياً (مارس 2017م)، المؤتمر الدولي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطوير الأداء في المؤسسات التعليمية جامعة عمان العربية(2014م) والمؤتمر العلمي الأول بكلية التربية قصر بن غشير(جودة تكوين المعلم بين تحديات الواقع ورؤى التطوير(، 2012م)والعديد من الملتقيات والموائد المستديرة وغيرها من ورش العمل المحلية والعربية وحاجة العملية التعليمية لتطوير معلميها في كل المجالات العلمية.

أهداف التدريب أثناء الخدمة :

أشارت دراسة النمري (1428ه)

جملة من الأهداف لتدريب المعلمين أثناء الخدمة علي النحو التالي :

1-علاج القصور الناتج عن برامج الإعداد قبل الخدمة .
2- تزويد المعلمين بأحدث المعلومات في مجال تخصصاتهم المعرفية.
3-تدريب المعلمين على أساليب التفكير العلمي والتعلم الذاتي .
4-تنمية الاتجاهات الإيجابية المرغوبة لدى المعلمين أثناء فترة التدريب مثل: سلوك المعلمين ، وتحسين علاقاتهم الإنسانية في الوسط التعليمي ، وتنمية قدراتهم الابتكارية ، ورفع مستوى تقبلهم لمهنتهم ، ورفع الروح المعنوية بين المعلمين العاملين بها ، وخلق تفاعل إيجابي بين المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ وأنفسهم .
5-تدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام أجهزة الحاسب الآلي ، والحصول على المعلومات من مصادر متعددة مثل:شبكة المعلومات(الإنترنت) ؛ بما يتماشى مع متطلبات القرن الواحد والعشرين.
6-مساعدة المعلمين حديثي الخبرة على التكيف مع الأجواء المحيطة بمهنة التدريس .
7-تطوير مهارات المعلمين الأدائية وزيادة دوافعهم للنمو الذاتي .

الاحتياجات التدريبية :

مفهومها :

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الاحتياجات التدريبية هي مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات المعلمين التي ينبغي أن يحتوي عليها برنامج التدريب أثناء الخدمة المقدم لهم. (رفاع 1993م،53)

وتعتبر الحاجات التدريبية أحد أهم مصادر اشتقاق أهداف البرنامج التدريبي،وهذا ما أكده موسى (1418هـ،ص40)باعتباره أن التدريب أثناء الخدمة عملية وظيفية هادفة تقوم على احتياجات ميدانية واقعية.

ولعل ما سبق يشير إلى أن تحديد الاحتياجات التدريبية يساعد على تحديد أهداف البرنامج التدريبي بطريقة علمية ، وبالتالي تستخدم تلك الاحتياجات كمعايير لتقويم الآثار النهائية للبرنامج التدريبي .

تحديد الاحتياجات التدريبية :

أكد العديد من التربويين أهمية التعرف على حاجات المعلمين التربوية وحصرها في كافة تخصصاتهم ، وفي كافة جوانب العملية التعليمية ومكوناتها ومنهم بغدادي(1985م ،ص61)، ومحمد(1995م،ص161)، والزهراني(1995، ص350) ،ومعدي(1996م،ص40)ولخص الباحث ما توصلوا إليه بصدد أهمية تحديد الحاجات التدريبية فيما يلي:

1-تمثل عامل مهم ورئيس لرفع كفاءة المعلم وقدرته علي الأداء أثناء الخدمة .
2-تعتبر الأساس الذي يبني عليه التدريب ويتم له التخطيط ؛ إذ يمكن الاعتماد عليها في تحديد أهداف البرنامج التدريبي ، وفي تقويم النتائج النهائية له.
3-توجه البرنامج التدريبي التوجيه السليم ؛ لأنها تحدد المقصود منه .
4-توجه الإمكانات المتاحة للتدريب أثناء الخدمة ؛ من قوى بشرية ومادية ومالية نحو الهدف المراد تحقيقه ، وتستغلها استغلالاً حقيقياً مناسباً .
5-توفر الوقت والجهد والمال في إجراء البرنامج التدريبي .
6-تحقق أهداف إستراتيجية الجودة الشاملة .

طرق تحديد الاحتياجات التدريبية :

يتطلب النمو المهني لمعلمة اللغة العربية كما ذكر الكوري(2006م ، ص139)أن تبنى برامجه التدريبية أثناء الخدمة على تحديد وتشخيص علمي ودقيق لاحتياجاتها التدريبية ؛ بوصفها العامل المحدد لفاعلية برامج تدريبها وجودتها ، ويؤيده في الرأي محمد(1995م ، ص15)الذي أكد أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة يجب أن يعتمد في بناء برامجه على احتياجات المعلمين التدريبية ، وما يمكن أن يقدموه من إنتاج يبدو في تحصيل تلاميذهم ، وقد أوصت دراسة جامل(2003م) بضرورة التعرف على الاحتياجات التدريبية الفعلية اللازمة للمعلمين ؛ من خلال آرائهم، ومعلوماتهم ، وخبراتهم السابقة ، وما يحتاجه الميدان منهم بالفعل ، وليس ما يفرض عليهم من برامج جاهزة لا يشاركون فيها ولا تعبر عن احتياجاتهم.

وقد اتفق العديد من التربويين على تحديد طرق ووسائل تحديد الاحتياجات التدريبية منهم عليوة (2001م ، ص32)وعلي(2004م ، ص293)والكوري (2006م ، ص145)ومن أهم ما اتفقوا عليه :

1-تحليل المنظمة(المدرسة) بدءً من الأهداف إلى خرائط التنظيم ، وما يجري فيها من عمليات مختلفة وما تقدمه للمجتمع من منتجات نهائية .
2-تحليل المهام التدريسية والإدارية التي يناط بها المعلم ؛ داخل الصف أو داخل المنظمة .
3-تحليل الفرد(المعلم)من حيث اتجاهاته وقدراته ومهاراته وبنية علاقاته داخل المنظمة ، وكذلك ما يعلنه المعلم عن نفسه من حاجات .
4-مراجعة البيانات المتوفرة عن الوظيفة ؛ من حيث مهامها وكفاياتها ، وسمات شاغليها .
5-المقابلات الشخصية التي تثير عدداً من التساؤلات العميقة المتعلقة بالعمل التدريسي ومشكلاته والكفايات الواجب توافرها في القائمين عليه.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

6-استخدام الاستبيانات ؛ من خلال أسئلة مكتوبة واضحة تغطي كافة جوانب العمل ؛ إما مفتوحة أو تتطلب إجاباتها الاختيار من بدائل متعددة.
7-الاستقصاء عن طريق قوائم الاحتياجات .
8-استقراء التطورات المتوقعة في المنظمة ؛ إذ إن التوجهات المستقبلية للمنظمة تؤدي إلى تحديد المهام والأدوار المطلوبة من العاملين في المستقبل القريب ، ويؤدي ذلك إلى تحديد الحاجات التدريبية لهم ؛ لمواكبة متطلبات التطور ولتوفير مستلزمات ومتطلبات الأعمال ؛ في ضوء معطيات المستقبل .
وأضاف موسى(1418هـ ، ص44) المجموعات الصغيرة للمناقشات ؛ بحيث تكون حواراً مقصوداً هادفاً بين أكثر من شخص ؛ لتحديث كفايات العمل ومتطلباته ، ومعوقاته من وجهة نظر المتدربين .

جوانب التدريب أثناء الخدمة للمعلمين كل في مجال تخصصه:

يعتبر تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسيلة لدفع عجلة التطور في العملية التعليمية والتربوية ، وسبيلاً لنجاحها ، وأداة للارتقاء بطرقها وأساليبها ؛ إعداد المعلمين لأدوارهم المستقبلية ومهامهم الجديدة وتوجيههم التوجيه السليم ، وتطوير قدراتهم ؛ لمواجهة المتغيرات والمستجدات ، كما أنه طريقة فعالة لتحسين العلاقات الإنسانية بين القائمين على العملية التعليمية والتربوية ، وسبباً في نمو الطاقات البشرية في جوانبها العلمية والمهنية والثقافية ؛ لاستثمارها على نحو أفضل ؛ لذا فإن برامج التدريب أثناء الخدمة تتعدد جوانبها ، وتتباين في أهدافها ومحتواها. فقد صنَف جوانبها فهمي (1976م ، ص98) إلى : تأهيلي ، وتخصصي ، وتجديدي ، وإنساني. وأكد ذلك الدرة(1991م ، ص8) باعتباره أن التدريب أثناء الخدمة جهد مخطط يهدف إلى تزويد القوى البشرية بمعارف معينة ، وتحسين مهاراتها ، وتطوير قدراتها ، وتغيير سلوكها واتجاهاتها بشكل إيجابي ، ويؤيده موسى(1418م ، ص9)بتأكيده على ضرورة التدريب أثناء الخدمة لتنمية المتدربين معرفياً ومهارياً ووجدانياً . ولعل ما سبق يشير إلى تعدد وتنوع جوانب تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، وتنوع وتعدد المجالات التي تندرج تحت كل جانب منها ؛ كالتالي :

*جانب معرفي تخصصي ؛ ويشمل المعلومات والمعارف النظرية المتصلة بطبيعة اللغة العربية ، وأهميتها ، وخصائصها ، ومهاراتها ، وفنونها ، وفروعها .
*جانب مهاري ؛ ويشمل الجوانب المهنية اللازمة للمعلمين لتدريس فعال يتواكب مع التطورات والمستجدات ؛ في المجالات التالية :
1-الإلمام بالمعارف النظرية المتصلة بالجانب المهني ؛ من نظريات التعلم والتعليم ، وخصائص نمو الطلاب ، والفروق الفردية ، والمشكلات الشخصية.

2- تخطيط وإعداد الدروس ، وتحديد وصياغة الأهداف السلوكية،وصياغة الأسئلة الصفية .

3-طرق وأساليب واستراتيجيات التعلم والتعليم المتنوعة أثناء البرنامج التدريسي .

4-إدارة وضبط بيئة الصف .

5-إنتاج واستخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس .

6-التقويم تعلم وتعليم ؛ سبله ووسائله وأدواته .

الجانب السلوكي الوجداني ؛ ويشمل الجوانب الشخصية والانفعالية والوجدانية ، وسلوك المعلم واتجاهه وتحسين علاقاته الإنسانية بالمشاركين معهم في العملية التعليمية والتربوية.
ويعتبر الجانب المهني للمعلمين لرفع كفاءتهم التدريسية من أكثر الجوانب أهمية في برامج التدريب أثناء الخدمة ، وهذا ما أكدته دراسة بغدادي(1985م)التي توصلت إلى أن معظم أفراد عينة الدراسة يرغبون في احتواء برنامج التدريب أثناء الخدمة على الجانب المهني المتعلق بطرق التدريس والوسائل التعليمية والمعارف المتصلة بخصائص الطلاب، كما ركزت دراسة الحدابي(1994م)على المحاور الآتية في تدريب

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

معلمي العلوم : الأهداف ، والتخطيط ، والإدارة ، وأساليب التدريس ، والمعامل والتقنيات التربوية ، والنمو المهني ، والتقويم ، كما أيدت هذا الرأي دراسة البهواشي(2004م)التي كان من بين أهدافها توصيف سبل النمو المهني لدى المعلمين من خلال استعراض تجارب بعض الدول ، والاستفادة منها في وضع تصور مقترح للتطوير المهني للمعلم في ضوء التغيرات المستقبلية في أدواره ووظائفه .

الدراسات السابقة:

دراسة:(الطقي،2017م)

تهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي واقع التدريب أثناء الخدمة ودور هذه البرامج في رفع مستوى أداء المعلمين من وجهة نظر المفتشين التربويين، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يلاءم منهجية هذه الدراسة بإجراء عدة مقابلات مع عينة الدراسة الممثلة في الموجهين في منطقة باطن الجبل،ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث أنه لاتوجد خطط تدريبية ضمن البرامج التدريبية المعدة سلفاً، وأن عملية تحديد الاحتياجات لم تتم بالصورة المطلوبة،وكذلك وجود ضعف في تنفيذ هذه البرامج والدورات،وكذلك الأمر ضعف الإمكانيات التي تساهم في تنفيذ هذه البرامج .

دراسة:(عمير الغامدي،2011م)

التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي لمجلس الوطني الأمريكي (تصور مقترح) : هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية. (NCATE) وتقديم تصور مقترح لها في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد تعليم المعلمين لتحقيق أهداف الدراسة " –وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب " دلفاي (Delphi) والإجابة عن أسئلتها، تم اختيار عينة قوامها عشرون فردا، من خبراء التربية والإدارة والتخطيط التربوي، والجودة والاعتماد الأكاديمي في كليات التربية بالجامعات السعودية، تم تطبيق أداة الدراسة عليهم. وقد بينت نتائج الدراسة تدني جهود التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية، وخاصة فيما يتعلق بالاعتماد الأكاديمي. كما تبين تأخر معظم كليات التربية في الجامعات السعودية فيما يخص التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي.

دراسة:(حسن النجار،2009م)

برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية: هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية .ولتحقيق ذلك ؛تم إعداد استبانه مكونة من ثلاثة أجزاء، وبعد التحقق من صلاحيتها تم تطبيقها على (123) عضو هيئة تدريس، كما تم استخدام المتوسطات الحسابية، والتكرارات والنسب المئوية، واختبار) ت (، وتحليل التباين الأحادي، وقد كشفت الدراسة أن إلمام أعضاء هيئة التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم يقل عن حد الكفاية(% 75) ، وكما ظهرت فروق ذات دلاله إحصائية في مستوى الإلمام تعزى لمتغير الكلية والخبرة في الحاسوب والانترنت، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي، وأن عينة الدراسة بحاجة إلى التدريب على مستحدثات تكنولوجيا التعليم بدرجة مرتفعة على محور :الأجهزة التعليمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية، وعروض الوسائط المتعددة وتكنولوجيا البيئة التعليمية، وبدرجة متوسطة على محور تكنولوجيا التعلم عن بعد، وأن (% 70) من العينة يفضلون أسلوب البيان العملي في مجموعات كبيرة للتدرب على المستحدثات، وقد اقترحت الدراسة برنامجاً لتدريب أعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

السائح (2023م): الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم

هـــدفت الدراســـــــــــة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم ، والتحقق من الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول الاحتياجات التدريبية وفق متغيرات التخصص الأكاديمي، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة، تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (75) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة طرابلس، واستخدمت الدراسة مقياس الاحتياجات التدريبية يقيس خمس مجالات في تكنولوجيا التعليم وهي : مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي، مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات، مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني، مجال إدارة وتقويم محتوى التعليم الإلكتروني، مجال استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية، وأسفرت النتائج على أن الاحتياجات التدريبية جاءت بدرجة كبيرة في كل مجالات تكنولوجيا التعليم، حيث تحصل على المرتبة الأولى مجالي: استخدام الأجهزة التعليمية، وإدارة وتقويم المحتوى الإلكتروني بوزن نسبي بلغ (78.6%)، وفي المرتبة الثانية مجال مهارات استخدام الحاسب الالي بوزن نسبي بلغ (77%)، تم مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني بنسبة (76.2%)، وفي المرتبة الأخيرة مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات بوزن نسبي بلغ (75.8%)، لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية وفق متغيرات التخصص الأكاديمي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة

دراسة:(زياد بركات، 2005م)

الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس.

هدفت هذه الدراسة لمعرفة تأثير الدورات التدريبية التأهيلية التي يلتحق بها المعلم أثناء الخدمة في امتلاكه وممارسته للكفايات اللازمة للتدريس واتجاهه نحو المهنة، ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث الطريقة العشوائية الطبقية عينة مكونة من (347) معلمًا ومعلمة، منهم (185) معلمًا، و (162) معلمة من المدارس الحكومية في محافظة طول كرم .كما استخدم لهذا الغرض أداتين هما :قائمة الكفايات التدريسية، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وهما من إعداد الباحث، ولدى تحليل البيانات اللازمة أشارت الدراسة وجود تأثير جوهري لالتحاق المعلمين في الدورات التدريبية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم أثناء الخدمة في مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية، بينما بينت النتائج وجود أثر جوهري لهذه الدورات في مدى ممارسة المعلمين لهذه الكفايات .كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية في اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس يمكن عزوها إلى التحاقهم في هذه الدورات التدريبية أثناء الخدمة، ومن جهة أخرى بينت النتائج أنه لاتوجد فروق جوهرية لمدى امتلاك وممارسة المعلمين للكفايات اللازمة للتدريس يمكن عزوها إلى اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .كما نوقشت نتائج الدراسة في علاقتها بإطارها النظري والدراسات السابقة وتم اقتراح بعض التوصيات في ضوء ذلك.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة،يمكننا القول بأن: دراسة عمير الغامدي 2011م اتجهت إلي معرفة وكشف واقع التنمية المهنية للمعلم الجامعي بكليات الجامعات السعودية، في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي ووضع تصور مقترح لها.

-اهتمت بعض الدراسات بتحديد الاحتياجات التدريبية في مجال المستحدثات التكنولوجية:

كدراسة السائح (2023) أوفي مجال توظيف تكنولوجيا التعليم : كدراسة النجار(2009) .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

-تناولت دراسة زياد بركات (2005م) على أهمية البرامج التدريبية أثناء الخدمة وهذا يتطلب من أعضاء هيئة التدريس حديثي المهنة والقدامى للانخراط في مثل هذه البرامج.

مدي الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. يمكن للباحث أن يستفيد من هذه الدراسات في معرفة الهيكلية العامة للبحث. والتعرف عن قرب على كيفية كتابة البحث بالترتيب وبعناصره الكاملة، وماهية كل عنصر من هذه العناصر.
2. كثير من الأحيان يقوم الباحثين بالارتكاز على الدراسات السابقة في تحديد نقطة البداية والانطلاق لأبحاثهم، فيقوم بالوقوف عند الأمور التي توقفت عليها تلك الدراسات ثم يضيف البحث الحالي معرفة جديدة تخدم البحث العلمي بشكل عام والعملية التعليمية بشكل خاص.
3. وجود دراسات سابقة عديدة يؤكد على مدى أهمية الموضوع الذي يتناوله الباحث في بحثه الحالي، بالتالي إقناع القارئ بهذه الأهمية وزيادة جذب القراء.
4. من خلال الاستطلاع والتغذية الفكرية التي يأخذها الباحث من هذه الدراسات يمكنه تحديد عناصر البحث، أو بالأحرى تحديد الفرضيات والمتغيرات التي سيسير عليها الباحث.
5. من البديهي أن تكون الدراسات السابقة من مصادر المعلومات الأساسية للباحث، فمن خلال هذه الدراسات يقوم الباحث باقتباس الكثير من المعلومات، وكذلك يقوم الباحث بإجراء العديد من العمليات العرفية مثل المناقشات والتحليلات والمقارنات من خلال هذه الدراسات.

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يتناول هذا المبحث عرضاً مفصلاً للمنهجية والإجراءات التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة الميدانية ، بهدف التعرف على درجة الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها "، وتشمل منهجية الدراسة ، وصفاً لمجتمع وعينة الدراسة، وخصائص هذه العينة ، والأدوات الرئيسة للدراسة ، وفحص مصداقيتها وثباتها ، إضافة إلى بيان الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل واستخراج نتائج الدراسة.

منهجية الدراسة :استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نسبة لطبيعة الدراسة , وقد اختيرت عينة من مجتمع الدراسة وفقا لمعايير محددة لضمان تمثيل المجتمع الكلي للدراسة , ومن ثم تعميم النتائج التي توصل اليها.

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (320 معلم ومعلمة) من مرحلة التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي وقد اختيرت عينة عشوائية قوامها (175) معلم ومعلمة **من كل المدارس.**

أداة الدراسة:

استخدم الباحث أداة الدراسة وهي عبارة عن استيبانة الكترونية قام بتصميمها الباحث للحصول علي البيانات والمعلومات وأيضاً معرفة إجابات المبحوثين حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية، في بداية الأمر كانت هناك صعوبة في كيفية التعامل مع العينة لأن أغلب المعلمين بحسب المعلومات الأولية ليست لديهم دراية في كيفية التعامل مع الاستبيان الالكتروني،ولكن الباحث قام بزيارة المدارس واللقاء مع أفراد العينة لعمل ورش عمل في كيفية الدخول علي الموقع كل مدرسة علي حدا، وبالفعل من خلال هذه الزيارة كانت هناك رغبة شديدة جداً من المعلمين والمعلمات للتعامل مع الاستبيان الالكتروني وبالفعل كانت النتائج واضحة عن طريق الواتساب وسرعة استجابات المعلمين حول فقرات الاستبيان حيث وصلت أغلب

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الاستبيانات وعددها 165 استبيان من أصل 175 وكان الفاقد فقط 10 استبيانات،هذا يعطينا مؤشر في رغبة البحث وكيف يمكن التغلب علي الصعوبات أثناء العمل الميداني.

أولا: البيانات الشخصية

جدول (1): توزيع عينات الدراسة حسب المتغيرات الشخصية

المتغيرات	الفئة	العدد	النسبة
المؤهل العلمي	ليسانس	76	%46.1
	بكالوريوس	63	%38.2
	ماجستير	10	%6.1
	اخري	16	%9.7
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	10	%6.1
	من 5 سنوات الي اقل من 10 سنة	39	%23.6
	من 10 سنة فأكثر	116	%70.3
الجنس	ذكر	28	%17.0
	انثي	137	%83.0

تشير النتائج في الجدول (1) فيما يتعلق بالمؤهلات العلمية، أوضحت النتائج أن غالبية أفراد العينة يحملون درجة الليسانس بنسبة (46.1%)، يليهم الحاصلون على درجة البكالوريوس بنسبة (38.2%)، في حين بلغت نسبة الحاصلين على درجة الماجستير (6.1%)، أما فئة المؤهلات الأخرى فقد سجلت نسبة (9.7%). ويُلاحظ من ذلك أن العينة يغلب عليها أصحاب المؤهلات الجامعية الأولى، الأمر الذي يشير إلى أن أغلب المشاركين يمتلكون تأهيلاً أكاديمياً مناسباً يمكنهم من فهم محاور الاستبانة والإجابة عنها بدرجة جيدة من الوعي والإدراك

أما فيما يخص سنوات الخبرة، فقد بينت النتائج أن النسبة الأكبر من أفراد العينة يمتلكون خبرة عملية تبلغ (10 سنوات فأكثر) بنسبة (70.3%)، بينما بلغت نسبة من لديهم خبرة تتراوح بين (5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات) نحو (23.6%)،وتشير هذه النتائج إلى أن معظم أفراد العينة يتمتعون بخبرة عملية طويلة، وهو ما قد يسهم في تعزيز مصداقية البيانات المقدمة، نظراً لاعتماد آرائهم على خبرات وتجارب عملية متراكمة.

وفيما يتعلق بمتغير الجنس، فقد أظهرت النتائج أن الإناث يمثلن النسبة الأكبر من أفراد العينة بنسبة (83.0%)، مقابل (17.0%) للذكور. ويعكس ذلك ارتفاع مستوى مشاركة الإناث في الدراسة مقارنة بالذكور، الأمر الذي قد يكون مرتبطاً بطبيعة المجتمع المستهدف أو الفئة التي أجريت عليها الدراسة. كما ينبغي أخذ هذا التفاوت في التوزيع بين الجنسين بعين الاعتبار عند تفسير النتائج النهائية للدراسة

الصدق والثبات لأداة الدراسة

بعد ما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختبار الصدق والثبات.

أولا: صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان ، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

ثبات أداة الدراسة.

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي هذا الاستبيان نفس النتيجة حتي ولو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائجه وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد تحققت الباحث من ثبات استبيان الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك كما يلي:

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha Coefficient:
عند حساب قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) كانت النتائج كما هي مبينة بالجدول التالي:

جدول (2): معامل الثبات الفا كرونباخ

المحاور	عدد الاسئلة	الفا كرونباخ
مجال المعارف والمعلومات النظرية	7	0.649
مجال تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه	4	0.530
مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال	11	0.789
مجال استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس	4	0.713
تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية	8	0.787
مجال التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس	10	0.834
جميع فقرات الاستبانة	44	0.920

واضح من النتائج الموضحة في جدول (2) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكلا المحاور حيث تراوحت مابين (0.530 , 0.834).كذلك كانت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبيان (0.920). وبذلك نكون قد تأكدنا من ثبات استبيان الدراسة مما يجعلنا علي مقدار من الثقة بصحة الاستبيان وجاهزيته لتحقيق الأهداف المرجوة.

الأساليب الإحصائية: استخدمت التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات

المعيارية وكذلك اختبار T للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين ANOVAلإيجاد الفروق، لاستجابات افراد العينة، للتعرف على درجة الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها "، ولتسهيل تفسير النتائج تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة:

طول الفئة =(اكبر قيمة –أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الاداة .

(3-1)÷ 3 =0.66ومن ثم إضافة الجواب (0.66)إلى نهاية كل فئة.

ثم إعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الثلاثة: (مهمة، مهمة إلي حد ما، غير مهمة) وهي تمثل الأرقام (3 ،2 ، 1) على الترتيب، وقد تم استخدام المعيار الإحصائي التالي:

- أقل من 1.67ضعيفة.

- من 1.67 -2.33متوسطة .

- من 2.34–3.00عالية

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الاول: ما درجة الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال المعارف والمعلومات النظرية؟
للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال المعارف والمعلومات النظرية ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول (3): مستوى الموافقة على فقرات الاستبانة

ر. ف	الفقرات	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوزن النسبي %	مستوى الاهمية
1	يحتاج معلمي المرحلة الثانوية في مجال المعارف والمعلومات النظرية المتصلة بالجانب المهني إلى معرفة:اهم الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية من الناحية(التكاملية،الوظيفية،المهارية).	2.84	.387	94.7 %	عالية
2	مفهوم الاتجاه التكاملي وأسس تطبيقه في كافة التخصصات العلمية	2.70	.523	90.0 %	عالية
3	مفهوم الوظيفية في العملية التعليمية وسبل تطبيقها	2.86	.381	95.3 %	عالية
4	مفهوم المهارة في العملية التعليمية وسبل اكتساب وتوظيف المهارات اللغوية والأساليب العلمية.	2.88	.327	96.0 %	عالية
5	الاتصال اللغوي الفعال وسبل تحقيقه في كافة التخصصات العلمية	2.79	.435	93.0 %	عالية
6	الأدوار المستقبلية لمعلمي المرحلة الثانوية كل في مجال تخصصه في ضوء متغيرات العصر ومستجداته	2.76	.467	92.0 %	عالية
7	أنواع الأجهزة التكنولوجية والتقنيات التربويةالحديثة وسبل استخدامها في التدريس	2.68	.539	89.3 %	عالية
	المتوسط العلم	2.79		93.0 %	عالية

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي وجود درجة عالية من الأهمية من قبل أفراد العينة علي فقرات اتجاهات الآراء حول مجال المعارف والمعلومات النظرية حيث كانت اعلي الفقرات هي الفقرة (4) التي تنص علي (مفهوم المهارة في العملية التعليمية وسبل اكتساب وتوظيف المهارات اللغوية والأساليب العلمية.) بمتوسط حسابي (2.88) وبدرجة عالية ثم تلاها الفقرة (مفهوم الوظيفية في العملية التعليمية وسبل تطبيقها) بمتوسط حسابي (2.86) فيما كانت اقل الفقرات تأثير في المحور هي الفقرة (أنواع الأجهزة التكنولوجية والتقنيات التربوية الحديثة وسبل استخدامها في التدريس.) بمتوسط حسابي (2.68) وبدرجة عالية ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت بالاتفاق، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم السابق أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة مرتفعة وتقدربـــ (2.79) وهذا يدل علي

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أن إجابات المبحوثين تشير إلي الاتفاق في الراي حول ضرورة اجراء دورات تدريبية مهنية في مجال المعارف والمعلومات النظرية؟

السؤال الثاني :ما درجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه، من وجهة نظر والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

.

جدول (4): مستوى الموافقة على فقرات الاستبانة

ر. ف	الفقرات	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوزن النسبي %	مستوى الأهمية
1	أقوم بربط الخبرات السابقة بالمواقف التعليمية الجديدة.	2.86	.365	95.3 %	عالية
2	استخدام برامج التقنيات الحديثة وإمكانياته المتعددة في التخطيط للدروس (التخطيط الإلكتروني)	2.58	.616	86,0 %	عالية
3	تضمين خطة الدرس إضاءات متنوعة تشير إلى ماتقترح استخدامه من (أساليب التدريس الحديثة المتنوعة والوسائل التعليمية المبتكرة والأنشطة التعليمية المساندة)	2.79	.425	93.0 %	عالية
4	تضمين خطة الدرس بأساليب تقويمية حديثة تقيس جوانب النمو الشامل لدى الطلاب	2.78	.469	92.7 %	عالية
	المتوسط العلم	2.75		91.6 %	عالية

تشير نتائج الجدول(4)علي وجود درجة عالية من الأهمية من قبل أفراد العينة علي فقرات اتجاهات الآراء حول مجال تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه؟حيث كانت اعلي الفقرة (أقوم بربط الخبرات السابقة بالمواقف التعليمية الجديدة.) بمتوسط حسابي (2.86) وبدرجة عالية ثم تلاها الفقرة (تضمين خطة الدرس إضاءات متنوعة تشير إلى ما تقترح استخدامه من (أساليب التدريس الحديثة المتنوعة والوسائل التعليمية المبتكرة والأنشطة التعليمية المساندة)) بمتوسط حسابي (2.79) فيما كانت اقل الفقرات تأثير في المحور هي الفقرة (استخدام برامج التقنيات الحديثة وإمكانياته المتعددة في التخطيط للدروس (التخطيط الإلكتروني) بمتوسط حسابي (2.58) وبدرجة مرتفعة ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت بالاتفاق، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (4) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة مرتفعة وتقدر بـــ (2.75) و هذا يدل علي أن إجابات المبحوثين تشير إلي الاتفاق في الرأي حول الاحتياجات التدريبية المهنية في مجال تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

السؤال الثالث:ما درجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمعلم في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمعلم في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال، من وجهة نظر والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول (5): مستوى الموافقة على فقرات الاستبانة

ر. ف	الفقرات	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوزن النسبي %	مستوى الأهمية
1	يحتاج المعلمين في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال إلى التدرب على : استخدام مداخل تمهيدية للدروس كل في مجال تخصصه بأشكال متنوعة ومبتكرة	2.73	.498	91.0 %	عالية
2	استنتاج المعاني والقيم التربوية المتضمنة في الدروس وغرسها في نفوس المتعلمين.	2.81	.454	93.7 %	عالية
3	أساليب ربط الدروس بالواقع المعاش للطلاب المرتبط بالأسرة والبيئة المحلية في المجتمع	2.75	.514	91.7 %	عالية
4	أساليب ربط الدروس بتحديات العصر الحديث ومتغيراته	2.73	.508	91.0 %	عالية
5	توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة بمختلف أنواعها أثناء التدريس بطريقة مشوقة وحافزة للتعلم وتواكب التطورات المعاصرة	2.78	.469	92.7 %	عالية
6	الاستفادة من شبكة المعلومات (الإنترنت)في تنفيذ الدروس	2.65	.537	88.3 %	عالية
7	استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تواكب المستجدات التربوية من جهة وتؤدي إلى الاكتساب المعرفي من جهة أخرى	2.77	.489	92.3 %	عالية
8	استخدام أنشطة صفية ولا صفية متنوعة لترسيخ الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدروس العلمية	2.63	.607	87.7 %	عالية

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

9	صياغة وطرح أسئلة صفية تسمح بإجابات متنوعة ومفتوحة	2.74	.517	91.3 %	عالية
10	صياغة وطرح أسئلة صفية تخاطب جميع قنوات الاتصال لدى المتعلمات لمواجهة الفروق الفردية	2.69	.580	89.7 %	عالية
11	صياغة وطرح أسئلة صفية تثير مستويات التفكير العليا لدى المتعلمين (التفكير النقدي ، والإبداعي)	2.62	.610	87.3 %	عالية
	المتوسط العلم	2.72		90.7 %	عالية

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي وجود درجة عالية من الاهمية من قبل أفراد العينة علي فقرات اتجاهات الآراء حولمجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال حيث كانت اعلي الفقرة هي الفقرة (2) التي تنص علي (استنتاج المعاني والقيم التربوية المتضمنة في الدروس وغرسها في نفوس المتعلمين.) بمتوسط حسابي (2.81) وبدرجة عالية ثم تلاها الفقرة (توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة بمختلف أنواعها أثناء التدريس بطريقة مشوقة وحافزة للتعلم وتواكب التطورات المعاصرة.) بمتوسط حسابي (2.78) فيما كانت اقل الفقرات تأثير في المحور هي الفقرة (صياغة وطرح أسئلة صفية تثير مستويات التفكير العليا لدى المتعلمين (التفكير النقدي ، والإبداعي.) بمتوسط حسابي (2.62) وبدرجة عالية ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت بالاتفاق، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (5) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة مرتفعة وتقدربـــ (2.72) وهذا يدل علي أن إجابات المبحوثين تشير إلي الاتفاق في الراي علي ان هناك احتياجات تدريبية مهنية لازمة في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال.

السؤال الرابع :ما درجة ممارسةالاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في مجال استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في مجال استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس ، من وجهة نظرالمعلمين والمعلمات والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول (6): مستوى الموافقة على فقرات الاستبانة

ر. ف	الفقرات	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوزن النسبي %	مستوى الاهمية
1	يحتاج المعلم في مجال استخدام السبورة الذكية إلى التدرب على توظيف واستخدام السبورة الإلكترونية أثناء التدريس	2.67	.565	89.0 %	عالية
2	تقسيم السبورة الذكية تقسيماً يسمح بتدوين النقاط المهمة في الدروس	2.72	.516	90.7 %	عالية

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

	ويعطي مساحة هامشية للشرح والتوضيح والتمثيل.				
3	استخدام الرسوم والأشكال والرموز والجداول للشرح والتوضيح في الهامش السبوري	2.76	.483	92.0 %	عالية
4	استخدام خرائط المفاهيم المعرفية لتوضيح أفكار الدروس العلمية وإبراز العلاقات القائمة بين مكوناته	2.70	.555	90.0 %	عالية
	المتوسط العلم	2.71		68.3 %	عالية

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي وجود درجة عالية من الموافقة من قبل أفراد العينة علي فقرات اتجاهات الآراء حول مجال استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس حيث كانت اعلي الفقرة هي الفقرة (3) التي تنص علي (استخدام الرسوم والأشكال والرموز والجداول للشرح والتوضيح في الهامش السبوري) بمتوسط حسابي (2.76) وبدرجة عالية ثم تلاها الفقرة (تقسيم السبورة الذكية تقسيماً يسمح بتدوين النقاط المهمة في الدروس ويعطي مساحة هامشية للشرح والتوضيح والتمثيل) بمتوسط حسابي (2.72) فيما كانت اقل الفقرات تأثير في المحور هي الفقرة (يحتاج المعلم في مجال استخدام السبورة الذكية إلى التدرب على توظيف واستخدام السبورة الإلكترونية أثناء التدريس) بمتوسط حسابي (2.67) وبدرجة عالية ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت بالاتفاق، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (6) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة مرتفعة وتقدر بـــ (2.71) وهذا يدل علي أن إجابات المبحوثين تشير إلي الاتفاق في الراي علي ان هناك احتياجات تدريبية مهنية لازمة في مجال استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس.

السؤال الخامس:ما درجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية في تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية في تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية، من وجهة نظر والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7): مستوى الموافقة على فقرات الاستبانة

ر. ف	الفقرات	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوزن النسبي %	مستوى الاهمية
1	استخدام وسائل وأدوات متنوعة للتقويم في التدريس .	2.72	.513	90.7 %	عالية
2	بناء أدوات التقويم وأساليبه في ضوء الأهداف السلوكية المرسومة	2.59	.573	86.3 %	عالية

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3	استخدام وسائل وأدوات تقويم تعتمد على الحوار الهادف والاستنتاج الجيد والتجريب المبدع والتحليل في تدريس المواد	2.77	.502	92.3 %	عالية
4	توظيف معايير التقويم المستمر في تدريس المواد بما يتناسب مع المتغيرات التربوية الحديثة	2.67	.545	89.0 %	عالية
5	يحتاج المعلم الي توظيف أساليب التقويم البديل أثناء التدريس	2.51	.650	%83.7	عالية
6	استخدام التقويم الذاتي لمواكبة المستجدات التربوية في عملية التدريس .	2.59	.604	86.3 %	عالية
7	بناء واستخدام الاختبارات التحصيلية على أسس علمية	2.82	.459	94.0 %	عالية
8	تحليل نتائج التقويم للاستفادة منها في معالجة الأخطاء وتحقيق التغذية الراجعة للانطلاق من تلك الأخطاء في مواقف تعليمية وتعلمية	2.75	.474	91.7 %	عالية
	المتوسط العلم	2.68		89.3 %	مرتفع

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي وجود درجة عالية من الاهمية من قبل أفراد العينة علي فقرات اتجاهات الآراء حول مجال تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية حيث كانت اعلي الفقرة هي الفقرة (7) التي تنص علي (بناء واستخدام الاختبارات التحصيلية على أسس علمية) بمتوسط حسابي (2.82) وبدرجة عالية ثم تلاها الفقرة (استخدام وسائل وأدوات تقويم تعتمد على الحوار الهادف والاستنتاج الجيد والتجريب المبدع والتحليل في تدريس المواد) بمتوسط حسابي (2.77) فيما كانت اقل الفقرات تأثير في المحور هي الفقرة (يحتاج المعلم الي توظيف أساليب التقويم البديل أثناء التدريس.) بمتوسط حسابي (2.51) وبدرجة عالية ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت بالاتفاق علي الأهمية ، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (7) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة مرتفعة وتقدربـــ (2.68) وهذا يدل علي أن إجابات المبحوثين تشير إلي الاتفاق في الراي علي ان هناك أهمية لتوفير احتياجات تدريبية مهنية لازمة في مجال تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية.

السؤال السادس:ما درجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمعلم في مجال التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة ممارسة الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمعلم في مجال التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول (8): مستوى الموافقة على فقرات الاستبانة

ر. ف	الفقرات	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
1	التدرب على بناء علاقات إنسانية مع الطلاب قائمة على الود والاحترام المتبادل	2.87	.358	95.6 %	عالية
2	تقدير أفكار الطلاب المتميزة ودعمها .	2.89	.350	96.3 %	عالية
3	معالجة السلوكيات الخاطئة بأساليب تربوية صحيحة	2.85	.370	95.0 %	عالية
4	حسن إدارة التفاعل اللفظي وإتاحة فرصة النقاش الهادف البناء .	2.87	.391	95.6 %	عالية
5	تعميق لغة الحوار أثناء التواصل اللغوي بين المعلم وطلابه.	2.78	.469	%92.6	عالية
6	إتاحة الفرصة أمام الطلاب لطرح الأسئلة وإبداء المقترحات	2.88	.320	96.0 %	عالية
7	بث روح الحماس والتفاعل الوجداني والتنافس والتعاون بين الطلاب بما يتناسب مع معطيات الدرس.	2.87	.341	95.6 %	عالية
8	حسن التعامل مع الفئات الخاصة من الطلاب (الموهوبين، والمتفوقين، والمتأخرين)	2.90	.297	96.7 %	عالية
9	استخدام عبارات التعزيز الإيجابي المبتكرة .	2.77	.542	92.3 %	عالية
10	تنمية الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلاب نحو المادة العلمية (حبها والاعتزاز بها والمحافظة عليها والسعي الدؤوب إلى تعلمها وتوظيفها	2.88	.363	96.0 %	عالية
	المتوسط العلم	2.86		95.3 %	عالية

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي وجود درجة عالية من الاهمية من قبل أفراد العينة علي فقرات اتجاهات الآراء حول مجال التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس حيث كانت اعلي الفقرة هي التي تنص علي (حسن التعامل مع الفئات الخاصة من الطلاب (الموهوبين، والمتفوقين، والمتأخرين)) بمتوسط حسابي (2.90) وبدرجة عالية ثم تلاها الفقرة (تقدير أفكار الطلاب المتميزة ودعمها .) بمتوسط حسابي (2.89) فيما كانت اقل الفقرات تأثير في المحور هي الفقرة (استخدام عبارات التعزيز الإيجابي المبتكرة) بمتوسط حسابي (2.77) وبدرجة عالية ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت بالاتفاق علي

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الأهمية ، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (8) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة مرتفعة وتقدر بـــ (2.86) وهذا يدل علي أن إجابات المبحوثين تشير إلي الاتفاق في الراي علي ان هناك أهمية لتوفير احتياجات تدريبية مهنية لازمة للمعلم في مجال التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس.

فرضيات البحث:

الفرضية الأولي:

الفرضية الصفرية : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير جنس المعلم
الفرضية البديلة :يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير جنس المعلم.
للتحقق من هذه الفرضية، تم استخراج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة **Independent Samples Test**باستخدام برنامج SPSS للكشف عن دلالة الفرق بين بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي إلي متغير جنس المعلم والجدول رقم (9) يوضح ذلك

جدول (9): دلالة الفرق بين بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير جنس المعلم.

المحاور	الجنس	عدد المعلمين	المتوسط Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	قيمة T	مستوى الدلالة
المعارف والمعلومات النظرية	ذكر	28	19.2143	1.85307	-.993-	.322
	انثي	137	19.5766	1.73935		
تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه	ذكر	28	11.0357	.79266	.141	.888
	انثي	137	11.0000	1.28909		
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال	ذكر	28	29.4286	3.83385	-.825-	.411
	انثي	137	29.9927	3.17966		
استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس	ذكر	28	10.5714	1.93273	-1.034-	.303
	انثي	137	10.9051	1.46971		
تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية	ذكر	28	20.8571	3.12356	-1.198-	.233
	انثي	137	21.5401	2.66793		

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس	ذكر	28	28.7500	2.06604	.413	.680
	انثي	137	28.5401	2.52055		

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير جنس المعلم حيث ان قيم (T) تتراوح مابين(-1.198 , 413.) عندي مستوي دلالة تتراوح ما بين (233. , 888.) وهي اكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني قبول الفرض الصفري الدال علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي إلي جنس المعلم.

الفرضية الصفرية : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير المؤهل العلمي للمعلم

الفرضية البديلة : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير المؤهل العلمي للمعلم.

للتحقق من هذه الفرضية، تم استخراج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للمجموعات المستقلة باستخدام برنامج SPSS للكشف عن دلالة الفرق بين بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير المؤهل العلمي للمعلم والجدول رقم (10) يوضح ذلك

جدول (10): دلالة الفرق بين بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير المؤهل العلمي للمعلم

المحاور	الجنس	Sum of Squares	df	Mean Square	قيمة F	مستوى الدلالة
المعارف والمعلومات النظرية	بين المجموعات	11.793	3	3.931	1.277	.284
	داخل المجموعات	495.419	161	3.077		
تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه	بين المجموعات	6.146	3	2.049	1.393	.247
	داخل المجموعات	236.848	161	1.471		

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال	بين المجموعات	46.013	3	15.338	1.425	.238
	داخل المجموعات	1733.235	161	10.765		
استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس	بين المجموعات	10.412	3	3.471	1.445	.232
	داخل المجموعات	386.800	161	2.402		
تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية	بين المجموعات	55.501	3	18.500	2.510	.061
	داخل المجموعات	1186.802	161	7.371		
التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس	بين المجموعات	57.405	3	19.135	3.338	.021
	داخل المجموعات	922.898	161	5.732		

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للمحاور الخمس الاولي تعزي الي متغير المؤهل العلمي للمعلم حيث ان قيم (F) تتراوح مابين(1.277 , 2.510)عندي مستوي دلالة تتراوح ما بين (.061 , .284) وهي اكبر من مستوي المعنوية 0.05 فيما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05)بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة للتعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس حيث ان قيم (F=3.338) عندي مستوي دلالة تتراوح ما بين (.021) وهي اصغر من مستوي المعنوية 0.05.

الفرضية الصفرية : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير سنوات الخبرة
الفرضية البديلة : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير سنوات الخبرة.
للتحقق من هذه الفرضية، تم استخراج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للمجموعات المستقلة باستخدام برنامج SPSS للكشف عن دلالة الفرق بين بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير سنوات الخبرة والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول (11): دلالة الفرق بين بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير سنوات الخبرة

المحاور	الجنس	Sum of Squares	Df	Mean Square	قيمة F	مستوى الدلالة
المعارف والمعلومات النظرية	بين المجموعات	7.706	2	3.853	1.250	.289
	داخل المجموعات	499.506	162	3.083		
تخطيط الدروس كل في مجال تخصصه	بين المجموعات	2.673	2	1.336	.901	.408
	داخل المجموعات	240.321	162	1.483		
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعال	بين المجموعات	35.661	2	17.830	1.657	.194
	داخل المجموعات	1743.588	162	10.763		
استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس	بين المجموعات	9.586	2	4.793	2.003	.138
	داخل المجموعات	387.626	162	2.393		
تقويم تحصيل الطلاب في الدروس العلمية	بين المجموعات	8.461	2	4.231	.555	.575
	داخل المجموعات	1233.842	162	7.616		
التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس	بين المجموعات	12.412	2	6.206	1.039	.356
	داخل المجموعات	967.891	162	5.975		

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تشير النتائج من الجدول أعلاه علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي متغير سنوات الخبرة حيث ان قيم (F) تتراوح مابين(.555, 2.003) عندي مستوي دلالة تتراوح ما بين (.138 , .575) وهي اكبر من مستوي المعنوية 0.05 وهذا يعني قبول الفرض الصفري الدال علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(α=0.05) بين الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمي التعليم الثانوي بمراقبة تعليم القره بوللي في ضوء التطورات العلمية الحديثة ومستجداتها تعزي الي سنوات الخبرة.

النتائج :

يمكن استخلاص مجموعة من النتائج الرئيسية للدراسة، تتمثل فيما يلي:

1- وجود مستوى مرتفع من الاحتياجات التدريبية المهنية لدى معلمي التعليم الثانوي في مختلف المجالات التربوية محل الدراسة.
2- احتل مجال التعامل مع الطلاب أثناء عملية التدريس المرتبة الأولى من حيث مستوى الأهمية، مما يعكس إدراك المعلمين لأهمية الجوانب الإنسانية والتواصلية في العملية التعليمية.
3- أظهرت النتائج اهتماماً مرتفعاً بتطوير مهارات التدريس الحديثة، والتخطيط للدروس، واستخدام التقنيات التعليمية المعاصرة.
4- أكدت النتائج أهمية التدريب على أساليب التقويم الحديثة وبناء الاختبارات العلمية.
5- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، بينما ظهرت فروق مرتبطة بالمؤهل العلمي في محور التعامل مع الطلاب أثناء التدريس .

التوصيات:

1- التركيز على الجوانب العملية والتطبيقية ؛ بما يحقق التوازن بينها وبين الجوانب النظرية في برنامج الإعداد التربوي لمعلمي المرحلة الثانوية.
2- نأمل من الجهات المسئولة علي العملية التعليمية وضع خطط إستراتيجية علمية واضحة لتدريب المعلمين كل في مجال تخصصه.
3- يفضل إشراك المعلمين في كل المحافل العلمية سواء كانت مؤتمرات علمية،ورش عمل، موائد مستديرة، ملتقيات علمية لتطوير وتحسين الأداء التدريسي للمعلم.
4- العمل على توفير كل الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها المعلم أثناء البرامج التدريبية.

يقترح الباحث أن تكون هناك دراسات أخري ميدانية على مراحل تعليمية مختلفة لمعرفة أهم البرامج التنفيذية التي يمكن من خلالها تحقيق نتائج مرجوة تخدم العملية التعليمية بشكل عام.

المراجع:

[1] بشارة، جبرائيل .(1988) *تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية* .مؤسسة الدراسات الجامعية .

[2] بركات، زياد. (2005). الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس .*مجلة اتحاد الجامعات العربية*، .(45)

[3] السائح، صبحيه سالم. (2023). الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم .*مجلة الأصالة*، 2 .(7)

[4] الطقي، عمر المبروك. (2017، مارس) .*واقع البرامج التدريبية أثناء الخدمة ودورها في رفع مستوى أداء المعلم من وجهة نظر المفتشين التربويين* [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية تيجي، جامعة الجبل الغربي، ليبيا .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[5] علي، نبيل .(2001) *الثقافة العربية وعصر المعلومات: رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي* . عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .
[6] الغامدي، عمير بن سفر .(2011) *التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي لمجلس الوطني الأمريكي* (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .
[7] الكوري، عبد الله علي علي. (2006). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية: دراسة ميدانية .*مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، (110)، 136-164 .
[8] محافظة، سامح. (2009، أكتوبر 25-27) .*معلم المستقبل: خصائصه، مهاراته، كفاياته* [بحث مقدم]. مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا .
[9] المكتب الإقليمي للدول العربية، برنامج الأمم المتحدة .(2002) *تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام 2002: خلق الفرص للأجيال القادمة* .عمان، الأردن .
[10] النجار، حسن عبد الله. (2009). برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية .*مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية* .
[11] النمري، حنان سرحان. (1428هـ) .*الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء متغيرات العصر ومستجداته في المملكة العربية السعودية* (رسالة ماجستير غير منشورة). قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJHAS** and/or the editor(s). **AJHAS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).